



*„By rozum był przy młodości...”  
Jan Kochanowski*

# ***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

***Zespołu Szkół Nr 1  
im. Bartosza Głowackiego  
w Tomaszowie Lub.***

***Tomaszów Lubelski, wrzesień 2016r.***

## Spis treści:

I.	PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU.....	3
II.	TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	3
III.	CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY.....	6
IV.	CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU.....	6
V.	PRZYJĘTY PRZEZ SZKOŁĘ PRIORYTET WYCHOWANIA.....	7
VI.	PLAN DZIAŁAŃ.....	8
VII.	SPOSOBY WDRAŻANIA PROGRAMU.....	25
VIII.	EWALUACJA WDRAŻANIA I REALIZACJI PROGRAMU.....	25
IX.	PROPOZYCJA GODZIN Z WYCHOWAWCĄ DLA KLAS I – III.....	26

## **I.PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (art. 1,4) (tj. Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17);
- Rozporządzenie MENiS z 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114);
- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy, oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz.562 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Rozporządzenie MENiS z 21 marca 2001r.w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

### **Prawo wewnętrzne:**

- Statut Szkoły;
- Koncepcja Pracy ZS NR 1;
- Szkolny zestaw programów nauczania;
- Program wychowawczy szkoły;
- Szkolny program profilaktyki;
- Regulaminy:
- Rady Pedagogicznej,
- Samorządu Uczniowskiego,
- Rady Rodziców.

## **II.TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Misja szkoły**

W swojej koncepcji misji Zespół Szkół Nr 1 im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim odwołuje się do ponad 90-letniej tradycji szkoły i modelu wypracowanego przez grono pedagogiczne i młodzież. Nasza placówka służy uczniom w wieku ponadgimnazjalnym i gromadzi głównie młodzież ukierunkowaną na rozwój intelektualny.

**Misją szkoły jest wszechstronne kształcenie i wychowanie młodzieży oraz zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa.** Realizacji tej misji podporządkowana jest cała struktura szkoły wraz ze wszystkimi pracownikami. Misja ta wyznacza kierunek działań wszystkich nauczycieli i pracowników, którzy dążą do jak najefektywniejszego jej spełnienia. W realizacji swojej misji szkoła korzysta z pomocy Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, wychowawców, innych współpracowników szkoły oraz przedstawicieli środowisk lokalnych. W naszej szkole panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu.

## **2. Wizja szkoły**

Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych. Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu. Wartości, którymi się kierujemy i które wpajamy naszym uczniom to uczciwość, wyrozumiałość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka. Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany, tworzymy miłą i przyjazną atmosferę pracy i nauki w naszej szkole.

## **3. Koncepcja osoby i wychowania**

Edukacja szkolna polega na harmonijnym realizowaniu przez nauczycieli funkcji dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej. Wychowanie młodego człowieka to proces świadomy, celowy i trudny. Polega on na planowym wpajaniu przez rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły zasad i reguł, którymi ma się on kierować w swoim życiu i postępowaniu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społeczno-wychowawczym ucznia jest rodzina. Dom rodzinny powinien wprowadzać młodego człowieka w życie społeczne, w świat kultury i system wartości moralnych. Rodzice zapewniają mu bezpieczeństwo, miłość, poczucie dobra i sprawiedliwości. W domu poznaje, czym jest zaufanie do drugiego człowieka, uczy się tolerancji i poszanowania godności ludzkiej. Mamy pełną świadomość, że to rodzice mają największe prawa wychowawcze. Powinniśmy ich wspierać w wychowaniu, które jest drogą mającą doprowadzić do pełni człowieczeństwa. Za swoje zadania uznajemy kształcenie uczniów i wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. Liceum ogólnokształcące harmonijnie realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego. Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przejmuje szczególną odpowiedzialność za zaspokajanie potrzeb młodzieży w tym wieku, za wprowadzanie jej do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Szanujemy pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Liceum w planowaniu pracy szkolnej uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełny zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego. Dostarczamy wiedzę i kształcimy umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych. Pomagamy w dokonywaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów zachodzących w kraju i na świecie, aby przygotować uczniów do pełnego korzystania z praw obywatelskich i do świadomego

uczestnictwa w życiu społecznym. Liceum ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas wszystkich zajęć organizowanych w szkole. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji.

Chcemy, by szkoła była postrzegana jako instytucja demokratyczna, przyjazna i życzliwa, zapewniająca młodzieży wszechstronny rozwój poprzez działania edukacyjne i wychowawcze. Nadrzędnym obowiązkiem nauczycieli i uczniów jest praca nad własnym charakterem, osobowością i wiedzą merytoryczną. Mamy nadzieję, że w wyniku realizacji programu wychowawczego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrzszkolne oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania spowodują wychowanie naszych uczniów na dobrych Polaków i dobrych obywateli miasta i regionu.

#### **4. Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, tolerancji, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji, a ponadto:

- umie pracować nad sobą, odkrywać osobiste zdolności i zainteresowania;
- świadomie kieruje własnym życiem, samodzielnie dokonuje wyborów i określa hierarchię swoich wartości i celów życiowych;
- jest odpowiedzialny za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- prawidłowo komunikuje się z ludźmi, rozwiązuje konflikty interpersonalne w sposób tolerancyjny i kulturalny;
- wyróżnia się kulturą osobistą i wrażliwością;
- potrafi odnaleźć się i działać w środowisku społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- szanuje tradycje lokalne i narodowe, własne i cudze;
- potrafi obcować z szeroko rozumianym dorobkiem kulturalnym społeczeństwa własnego i innych;
- prowadzi i propaguje zdrowy tryb życia, unika groźnych uzależnień i dba o zdrowie innych;
- szanuje środowisko naturalne.

#### **5. Model wychowawcy i nauczyciela**

Wychowawca, nauczyciel naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, tolerancji, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji. Jest koordynatorem i animatorem w życiu szkolnym. Wychowawca planując strategię i metody wychowania, zakłada sobie cele, jakie chce osiągnąć i rozpoznaje potrzeby młodzieży, z którą pracuje. Ponadto:

- wspiera indywidualny rozwój ucznia;
- inspirowanie do podejmowania samodzielnych, twórczych działań;

- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju;
- jest kreatywny;
- wzbudza u uczniów ciekawość świata;
- jest autentyczny i ma poczucie własnej wartości;
- jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania;
- dba o własny rozwój;
- jest specjalistą w swojej dziedzinie;
- swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się z innymi;
- wspiera uczniów w ich życiowych problemach;
- nie unika rozwiązywania sytuacji konfliktowych, potrafi je określać i rozwiązywać;
- buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych;
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły;
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- zna i przestrzega obowiązujące w szkole przepisy i zasady.

### **III.CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Powstanie szkoły datuje się na dzień 16 września 1917 roku – dzień podpisania Aktu założenia Gimnazjum Męskiego. Budowę dzisiejszej siedziby szkoły ukończono w 1929 r. W 1992 r. oddano do użytku nowoczesną halę sportową z zapleczem socjalno - technicznym a w 2008 r. kompleks boisk „Orlik 2012”. Rozwój szkoły jest dynamiczny i elastyczny, stale dostosowuje się do potrzeb środowiska lokalnego i warunków ekonomicznych. Dostosowaniu do rynku pracy i cech regionu służy przemyślany dobór rozszerzeń. Wiedzę uczniów pogłębiają różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne i fakultatywne. Nasza szkoła wprowadza nowe trendy w nauczaniu, poszerza podstawowy zakres działań o własne inicjatywy. Szkoła posiada bogato wyposażoną bibliotekę, internetowe pracownie komputerowe, multimedialną pracownię do nauki języków obcych oraz pracownie przedmiotowe. W Zespole Szkół Nr 1 uczy się około 460 uczniów w 15 oddziałach. Kadre pedagogiczną stanowi 40 nauczycieli i wychowawców o wysokich kwalifikacjach zawodowych.

### **IV.CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

#### **Cele ogólne:**

1. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa.
2. Podwyższenie efektywności działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły z wykorzystaniem zajęć pozalekcyjnych i działalności turystyczno-krajoznawczej oraz rekreacyjnej.

3. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.
4. Motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
5. Zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa.

### **Cele szczegółowe:**

- Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.
- Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.
- Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.
- Promocja szkoły w środowisku.
- Aktywizowanie uczniów podczas lekcji.
- Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabianie nawyku korzystania z kulturalnej rozrywki i uprawiania sportu.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych.
- Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.
- Wyrównywanie poziomu wiedzy uczniów.
- Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.
- Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.
- Przygotowanie do dorosłego życia.
- Wychowanie do życia w rodzinie.
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- Edukacja regionalna. Dziedzictwo kulturowe w regionie.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej.
- Kultywowanie tradycji szkolnych.
- Rozwijanie działalności samorządu szkolnego.
- Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów, pedagogizacja rodziców.
- Dbanie o jak najlepsze warunki edukacji.
- Polepszenie warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi przejawami przemocy.
- Przeciwdziałanie przemocy w szkole.

### **Sposoby realizacji:**

Cele wychowawcze przyjęte przez szkołę będą realizowane na lekcjach wychowawczych i poszczególnych zajęciach edukacyjnych. Będą obejmować działania

wynikające

z pojmowania wychowania jako integralnej części procesu kształcenia. Działania wychowawcze zawierać się będą również w planach pracy wychowawców klas i w zajęciach pozalekcyjnych.

## **V.PRZYJĘTY PRZEZ SZKOŁĘ PRIORYTET WYCHOWANIA**

- Działania wychowawcze promujące chrześcijański system wartości z poszanowaniem swobody wyznaniowej.
- Podmiotowe traktowanie ucznia.
- Partnerstwo, z zachowaniem dyscypliny między uczniami, nauczycielami, i pracownikami szkoły, rodzicami
- Inspirowanie do działań twórczych i własnego rozwoju.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i zapobieganie agresji pod wszelkimi postaciami.
- Włączanie rodziców do działań na rzecz szkoły i środowiska.
- Umożliwienie każdemu wykazania się w tym, co robi najlepiej.



## VI.PLAN DZIAŁAŃ.

### 1. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa.

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Klasa</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań	Higiena ciała, miejsca pracy i wypoczynku.	I-III	Organizowanie spotkań oraz pogadań na temat higieny, organizowanie zajęć promujących zdrowie i bezpieczeństwo, np. turnieje sportowe, spartakiady, włączenie młodzieży w organizację Dni Promocji Zdrowia;	higienistka, wychowawcy , nauczyciele wychowania fizycznego, szkolny zespół do spraw profilaktyki.

sprzyjających zdrowiu.	Środowisko a zdrowie człowieka.	I-III	Organizowanie wycieczek, zaangażowanie młodzieży w organizację Dnia Ziemi, mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu i nie tylko, organizowanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach ekologicznych prowadzenie prac porządkowych wokół szkoły;	wychowawcy, nauczyciele, szkolny zespół do spraw profilaktyki.
Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem.	Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.	I-III	Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia i higienistką, warsztaty pedagoga szkolnego kształtujące właściwy stosunek do pozytywnych i negatywnych emocji, pozalekcyjne zajęcia sportowe - TUKS „Bartek” organizowanie imprez sportowo rekreacyjnych, np. święto sportu;	wychowawcy klas, higienistka, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego.
	Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia.	I-III	Promocja zdrowego stylu życia poprzez organizowanie akcji i kampanii poświęconych tym zagadnieniom, działania podejmowane przez szkolny zespół promujący zdrowie;	szkolny zespół promujący zdrowie, nauczyciele.

	Uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.		Akcje charytatywne („Licytacja”, WOSP i inne), organizacja wolontariatu ( „Pomoc dla schroniska dla zwierząt”), udział młodzieży w akcji honorowego krwiodawstwa, organizowanie pomocy materialnej dla uczniów;	dyrektor, wyznaczeni nauczyciele, samorząd, szkolny zespół do spraw profilaktyki.
Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się.	Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi.	I-III	Realizacja tematów na wybranych zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa, organizowanie spotkań z pracownikami służb specjalnych, organizowanie w szkole próbnych ewakuacji w sytuacji zagrożenia, zapoznanie z sygnałami alarmowymi uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;	dyrektor, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.
	Przyczyny i skutki nałogów, używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków. Uświadomienie rodzicom istniejących zagrożeń.	I-III	Pogadanki i prelekcje na temat zagrożeń dla rodziców i uczniów, organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i uczniami oraz odpowiednimi specjalistami, zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą, spotkania z pedagogiem, kuratorem sądowym, przedstawicielami policji, pokazy filmów tematycznych, zajęcia poświęcone edukacji antynikotynowej;	szkolny zespół do spraw profilaktyki, wychowawcy, pedagog szkolny, higienistka szkolna.

	Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku.	I-III	Realizacja wybranych tematów na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, konkurs z udzielania pierwszej pomocy, zapoznanie z zasadami BHP w pracowniach i obiektach sportowych;	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, opiekunowie pracowni.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Problem AIDS i narkomanii wśród młodzieży.	I-III	Prowadzenie zajęć o AIDS i narkomanii, projekcja filmów, udział uczniów w spektaklach, pogadankach, spotkaniach czy wystawach dotyczących narkomanii, organizowanie konkursów tematycznych i udział w nich młodzieży;	pedagog szkolny, higienistka szkolna, wychowawcy klas i nauczyciele, szkolny zespół do spraw profilaktyki.
	Przyczyny i skutki palenia papierosów i picia alkoholu.	I-III	Współpraca z przedstawicielami towarzystw i organizacji pozarządowych, zakaz palenia papierosów na terenie szkoły;	pedagog szkolny, szkolny zespół do spraw profilaktyki, wychowawcy i nauczyciele.
	Zagrożenia sektami i subkulturami młodzieżowymi.	I-III	Godziny z wychowawcą;	wychowawcy klas.
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego (uczenie asertywności).	I-III	Zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym, godziny z wychowawcą, działalność pedagoga szkolnego;	pedagog szkolny, wychowawcy klas.

	Kształtowanie postaw alternatywnych wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji.	I-III	Organizowanie spotkań z lekarzami, higienistką, rozbudzanie zainteresowań i potrzeb rekreacyjnych, wyrabianie umiejętności i nawyków ruchowych, zapoznanie z różnymi formami rekreacji;	pedagog szkolny, higienistka, wychowawcy i nauczyciele.
--	--	-------	---	---

## 2. Podwyższenie efektywności działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły z wykorzystaniem zajęć pozalekcyjnych i działalności turystyczno-krajoznawczej oraz rekreacyjnej.

<b>Cel Szczegółowy</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Klasa</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.	Poznanie wzajemne uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę, zabawę i naukę.	I	Przyjęcie uczniów klas pierwszych, zapoznanie ich z budynkiem szkoły , zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole;	wychowawcy klas, pracownicy szkoły;
			Zajęcia integracyjne zespołu klasowego - warsztaty, godziny z wychowawcą;	pedagog szkolny, wychowawcy klas pierwszych;
			Uroczyste powitanie klas pierwszych - ślubowanie;	samorząd uczniowski, wyznaczeni nauczyciele.
		I-III	Warsztaty na tematy komunikacji interpersonalnej,	pedagog szkolny.

	Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych.	I-III	zebrania z rodzicami, opracowanie harmonogramu imprez klasowych (Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Walentynki), organizowanie i udział w imprezach szkolnych według harmonogramu, organizowanie imprez klasowych z udziałem rodziców (dyskoteki, wycieczki, ogniska, kuligi), organizowanie wycieczek turystycznych i edukacyjnych (Diecezjalna Pielgrzymka do Częstochowy), wyjazdów do kina, muzeum, teatru czy filharmonii, organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców (ślubowanie klas I, studniówka, dyskoteki);	dyrektor, wychowawcy klas, samorząd klasowy.
		I-III	Organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami rady rodziców i dyrekcji;	wychowawcy klas, opiekunowie samorządu szkolnego;
	Budzenie zainteresowań własną osobowością.	I-III	Organizowanie warsztatów pedagogiczno-wychowawczych;	pedagog szkolny, wychowawcy klas;
		II	Godziny z wychowawcą;	
	Uczenie tolerancji i zrozumienia dla innych ludzi, poszanowanie swojej i innej kultury.	I-III	Dzień Języków Obcych, „Europa bez granic”- wyjazdy młodzieży na wymianę do Niemiec;	pedagog, nauczyciele języków obcych, wychowawcy klas;
			Godziny z wychowawcą;	wychowawcy klas;

	Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości i otwartości.	I-III	Możliwość kontaktu młodzieży z przedstawicielami władz lokalnych na uroczystościach organizowanych w szkole i powiecie tomaszowskim;	dyrektor , wychowawcy klas, samorząd uczniowski;
Promocja szkoły w środowisku.	Dbłość o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku.	I-III	Praca rodziców, nauczycieli i uczniów na rzecz klasy i szkoły, udział młodzieży w dekorowaniu klas, cykliczne sprzątanie terenu wokół szkoły, dosadzanie drzew i krzewów;	dyrektor, samorząd uczniowski, rada rodziców, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas;
	Dbanie o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej.	I-III	Dni Otwarte Szkoły –działania skierowane do młodzieży gimnazjalnej, przyszłych uczniów liceum, organizowanie 100-lecia szkoły, spotkania nauczycieli i rodziców młodzieży gimnazjalnej z dyrektorem szkoły w ramach Dni Otwartych Szkoły, prezentacja różnych form pracy młodzieży i jej dorobku w szkole i poza nią, artykuły w prasie lokalnej, gazetki szkolne, systematyczna aktualizacja strony internetowej ZS Nr 1;	dyrektor, zespół d.s. promocji, wyznaczeni nauczyciele;
				Promowanie uczniów zdolnych (wybór uczniów do nagród, wyróżnień i stypendiów), promocja osiągnięć uczniów i szkoły w prasie lokalnej i na stronie internetowej ZS Nr 1;

<p>Aktywizowanie uczniów podczas lekcji, łączenie teorii z praktyką.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego.</p>	<p>III</p>	<p>Przygotowanie uczniów do matury z wybranego przedmiotu – kółka przedmiotowe, zapoznanie uczniów z wymogami oraz kryteriami oceniania na poziom podstawowy i rozszerzony z poszczególnych przedmiotów na egzamin maturalny, spotkania z uczniami na temat procedury i zasad egzaminu maturalnego, spotkanie z uczniami dotyczące procedur maturalnych oraz kodowania, spotkanie z rodzicami uczniów w celu przedstawienia procedur egzaminu maturalnego oraz wyników matury próbnej, zapoznanie uczniów z rozporządzeniem ministra MEN (Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy, oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz.562 z późniejszymi zmianami), udostępnienie uczniom informatorów na studia, pracowni komputerowej oraz materiałów informacyjnych;</p>	<p>dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas III, nauczyciel biblioteki.</p>
--	---	------------	--	---



	Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w domu, w teatrze itd.).	I-III	<p>Udział młodzieży w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne, organizowanie zajęć w muzeach, w plenerze, w bibliotece,</p> <p>uczestnictwo w spektaklach teatralnych; zapoznanie z wybranymi programami i audycjami rozpowszechniającymi kulturę i sztukę,</p> <p>udział w życiu kulturalnym i społecznym Tomaszowa Lub.,</p> <p>utrwalanie zasad wysokiej kultury osobistej, wybrane tematy realizowane na zajęciach wiedzy o kulturze i na godzinie z wychowawcą,</p> <p>kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania i mówienia przez wykorzystanie różnych form pracy, prezentacje, dyskusje;</p>	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, nauczyciel wiedzy o kulturze.
	Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: zbiory biblioteczne i multimedialne.	I-III	Wykorzystanie techniki multimedialnej oraz Internetu podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wykorzystywanie na lekcjach rzutnika multimedialnego, DVD itp.;	nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.
		I-III	Współpraca z bibliotekami w Tomaszowie Lub., wykorzystanie księgozbioru bibliotek, promocja książek i czasopism, kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych;	nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów.

		I	Lekcje w bibliotece poświęcone zapoznaniu ucznia z biblioteką, omówienie funkcji i zadań biblioteki szkolnej;	nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów.
		I-II	Lekcje w bibliotece poświęcone historii książki, lekcje w bibliotece poświęcone budowie aparatu naukowego książki i warsztatu informacyjnego;	
		III	Lekcje w bibliotece poświęcone funkcji i tworzeniu opisów bibliograficznych;	
	Poznanie i poszanowanie pracy w różnych zawodach.	I-III	Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna;	wychowawcy klas, pedagog szkolny.
Przygotowanie do wartościowego spędzania wolnego czasu. Wyrabianie nawyku korzystania z kulturalnej rozrywki i uprawiania sportu.	Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.	I-III	Działalność uczniów w kołach zainteresowań, Szkolny Klub Sportowy TUKS "BARTEK", działalność uczniów w kołach przedmiotowych;	dyrektor, opiekunowie kół zainteresowań i kół przedmiotowych.
	Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej ucznia.	I-III	Zajęcia służące wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania, przeżywania i rozumienia piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce, pogadanki, filmy oświatowe, audycje radiowe i telewizyjne, rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się urządzeniami ułatwiającymi życie codzienne;	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań i przedmiotowych, nauczyciele wiedzy o kulturze.

		I-III	Przygotowywanie inscenizacji utworów literackich ( szkolne kółko teatralne), przygotowywanie atrakcyjnych programów na uroczystości szkolne;	wyznaczeni nauczyciele, pedagog;
	Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku.	I-III	Wdrażanie do praktycznego stosowania zasad etyki w życiu codziennym;	wychowawcy klas.
		I-III	Działalność Szkolnego Klubu Sportowego TUKS „Bartek” (zajęcia pozalekcyjne);	nauczyciele wychowania fizycznego.
	Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika.	I-III	Udział młodzieży w rozgrywkach sportowych na hali sportowej i imprezach poza szkołą, organizowanie sportowych imprez otwartych dla młodzieży szkolnej z terenu powiatu;	nauczyciele wychowania fizycznego.
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych.	Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi.	I-III	Spotkania z pedagogiem i psychologiem;	pedagog szkolny, wychowawcy klas.
	Uczenie zachowania poprawnych norm obowiązujących w społeczeństwie.	I-III	Organizowanie zbiórek na cele społeczne, wybrane tematy realizowane na godzinie z wychowawcą, zachęcanie do zapoznania się z literaturą na temat savoir - vivre'u;	nauczyciele i pracownicy szkoły, nauczyciele biblioteki.
	Współodpowiedzialność rodziców za postawy uczniów.	I-III	Współpraca z radą rodziców przy rozwiązywaniu problemów uczniów i szkoły, udział rodziców w życiu szkoły, udział w wywiadówkach i konsultacjach dla rodziców, współdziałanie w organizowaniu imprez szkolnych;	dyrektor, wychowawcy klas.

Wspomagani e procesu dydaktyczneg o szkoły.	Utrwalanie wiadomości szkolnych.	I-III	Organizowanie szkolnych etapów konkursów przedmiotowych, udział uczniów w konkursach i olimpiadach, wykorzystanie metod aktywizujących na lekcjach, pomoc uczniom mającym trudności w opanowaniu materiału danej klasy;	dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.
			Tematy realizowane przez pedagoga szkolnego;	pedagog szkolny.
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	I-III	Zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabym;	wychowawcy klas.
	Aktywizowanie uczniów do pogłębiania wiedzy.	I-III	Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, prowadzenie lekcji otwartych;	nauczyciele przedmiotów.
		III	Tematy realizowane przez pedagoga szkolnego;	pedagog szkolny.
	Uczeń podmiotem procesu dydaktyczno - wychowawczego.	I-III	Dokonywanie analizy pracy dydaktyczno - wychowawczej, kierowanie uczniów na badania do Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem mającym trudności w nauce, kółka przedmiotowe;	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele.
Rozwijanie umiejętności uczenia się.	I-III	Udzielanie porad w zakresie technik uczenia się, prowadzenie indywidualnych porad przez wychowawców i pedagoga szkolnego, godziny z wychowawcą;	pedagog szkolny, wychowawcy klas.	
Eliminowanie napięć	Poszukiwanie pomocy w trudnych sytuacjach.	I-III	Godziny z wychowawcą, działalność pedagoga szkolnego;	pedagog szkolny, wychowawcy klas.

psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Eliminowanie strachu przed nauczycielem.	I-III	Tworzenie atmosfery życzliwości;	wychowawcy klas i nauczyciele.
	Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	I-III	Nauka sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, godziny z wychowawcą, praca pedagoga szkolnego;	wychowawcy klas, pedagog szkolny.
	Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny.	I-III	Posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia;	nauczyciele.
	Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.	I-III	Organizowanie spotkań z kuratorem sądowym, pomoc pedagoga szkolnego, rozmowy indywidualne: rodzice – uczniowie – pedagog szkolny;	pedagog szkolny.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.	I-III	Systematyczna kontrola realizacji obowiązków szkolnych, prowadzenie rozmów profilaktyczno ostrzegawczych z uczniami wagarującymi, stosowanie środków zaradczych zgodnie ze Statutem Szkoły, informowanie nauczycieli o sytuacji rodzinnej ucznia, informowanie rodziców o zachowaniu i osiągniętych wynikach dziecka w nauce;	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny.

### 3. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.

Cel szczegółowy	Zadania wychowawcze	Klasa	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przygotowanie do dorosłego życia. Wychowanie do życia w rodzinie.	Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	I-III	Podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka - pogadanki, udział uczniów i rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach wynikających z kalendarza imprez szkolnych (np. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klas I, studniówka, pożegnanie klas III), godziny z wychowawcą, organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców prowadzonych przez psychologa, pedagoga lub zaproszonych gości;	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas, pedagog szkolny.
	Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa oraz przyjaźni.	I-III	Wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe; integracja środowiska klasowego i szkolnego poprzez organizację wspólnych imprez ( Wigilia szkolna, kolędowanie), praca w samorządzie szkolnym i klasowym;	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego.

	Pomoc w zapobieganiu i rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych.	I-III	Zapoznanie z psychologicznymi, społecznymi i etycznymi problemami życia rodzinnego realizowane na lekcjach, ukazanie problemów życia rodzinnego w aspekcie moralnym na lekcjach religii, godziny z wychowawcą;	pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele.
	Rozbudzanie wyobraźni do perspektywicznego widzenia swojego życia.	I-III	Godziny z wychowawcą,	wychowawcy klas.
		III	Testy O-Z przy współpracy z PPP, spotkania z rodzicami;	pedagog szkolny, wychowawcy kl. III.
		III	Pomoc w wyborze kierunku kształcenia (ankiety, testy predyspozycji, spotkania z rodzicami), rozbudzanie perspektywicznego widzenia swojego życia, spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych;	dyrektor, wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy kl. III.
		III	Organizowanie wyjazdów na dni otwarte uczelni, organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół wyższych; Gromadzenie i opracowanie materiałów mogących pomóc uczniom w wyborze kierunku studiów;	dyrektor, wychowawcy klas III. nauczyciele biblioteki, wychowawcy kl. III;
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.	I-III	Organizowanie apeli z okazji świąt według kalendarza imprez szkolnych, udział reprezentacji szkoły w akademiach z okazji świąt narodowych i kościelnych, udział w przygotowaniu uroczystości o zasięgu powiatowym;	dyrektor, wyznaczeni nauczyciele, samorząd uczniowski.

			Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych, budzenie dumy ze swojego kraju poprzez poznanie historii, dorobku kulturalnego godziny z wychowawcą, audycje tematyczne	nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy klas.
	Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski i świata.	I-III	Udział w konkursach tematycznych, udział w wystawach okolicznościowych, udział uczniów w konkursach i olimpiadach o tematyce historycznej i społecznej, organizowanie konkursów o zasięgu szkolnym i powiatowym o tematyce historycznej i społecznej, np. Polska w NATO, Konkurs wiedzy o życiu i nauczaniu Jana Pawła II;	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.
	Tworzenie obrazu własnego społeczeństwa.	I-III	Przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych, przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego, zapoznanie uczniów ze Statutem, Koncepcją Pracy Szkoły i regulaminami, które określają zasady jej funkcjonowania;	opiekunowie samorządu, wychowawcy klas.
Edukacja regionalna. Dziedzictwo kulturowe w regionie.	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	I-III	Poszerzenie wiedzy przez współpracę z instytucjami kulturalnymi ( Muzeum Regionalnym, TDK, Biblioteką Publiczną), wycieczki po regionie, wybrane lekcje z różnych przedmiotów;	wychowawcy klas, nauczyciele.
		I-III	Udział w imprezach i wystawach organizowanych na terenie powiatu;	wychowawcy klas, nauczyciele.
			Gromadzenie i opracowanie materiałów dotyczących szkoły i regionu;	nauczyciele biblioteki, nauczyciele historii, opiekun izby pamięci.



	Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.	I-III	Udział w życiu społeczności lokalnej, budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia poprzez poruszanie tych tematów na lekcjach, organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla miasta i społeczności lokalnej;	wychowawcy klas, nauczyciele.
	Lokalne i regionalne tradycje, święta i obyczaje.	I-III	Organizacja jasełek szkolnych, godziny z wychowawcą;	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas.
Kształtowanie postawy obywatelskiej .	Zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi w świecie ze zwróceniem uwagi na zagrożenia XXI wieku (dewastacje środowiska, choroby, przestępczość, uzależnienia).	I-III	Rozmowy, dyskusje, lekcje otwarte, projekcje filmów tematycznych, organizowanie spotkań z psychologiem, pracownikami służby zdrowia, realizacja projektu, godziny z wychowawcą;	pedagog szkolny, higienistka, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.
	Wskazanie ludzi, którzy walczą o pokój i poszanowanie praw drugiego człowieka.	I-III	Organizowanie spotkań z ludźmi, którzy przeżyli wojnę, poszukiwanie autorytetów godziny z wychowawcą;	wychowawcy klas, nauczyciele.
Podtrzymywanie tradycji szkolnych.	Dokumentowanie historii szkoły.	I-III	Prowadzenie kroniki szkolnej;	wyznaczony nauczyciel biblioteki szkolnej.

	Zapoznanie i przybliżanie uczniom oraz rodzicom sylwetki Patrona Szkoły -Bartosza Głowackiego.	I-III	Obchody Dnia Patrona Szkoły, godziny z wychowawcą – poznawanie historii szkoły;	nauczyciele, wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele, samorząd uczniowski.
	Zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy o patronie.	I-III	Organizowanie konkursów szkolnych;	samorząd uczniowski, nauczyciele przedmiotów.
	Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz szkoły.	I-III	Zachęcanie do współtworzenia wizerunku szkoły, ślubowanie poczty sztandarowego, ślubowanie klas pierwszych, pożegnanie klas trzecich, organizacja imprez szkolnych według harmonogramu;	opiekunowie samorządu, samorząd uczniowski, wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas.
	Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej.	I-III	Spotkania opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, redagowanie pisma szkolnego Bartoszek;	opiekunowie samorządu, samorząd uczniowski, wychowawcy klas.
Rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego.	Rozwijanie samorządności uczniów.	I-III	Przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych, przeprowadzanie wyborów do Samorządu Szkolnego, opiniowanie Statutu Szkoły i innych dokumentów, organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne, organizowanie sztabu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole;	wyznaczeni nauczyciele, samorząd uczniowski, wychowawcy klas.

	Poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.	I-III	Zapoznanie rodziców i uczniów z Programem wychowawczym szkoły, zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły i regulaminami, które określają zasady jej funkcjonowania, typowanie uczniów do nagród i stypendiów;	dyrektor, opiekunowie samorządu, samorząd uczniowski, wychowawcy klas.
--	---	-------	---	--

#### 4. Współdziałanie rodziców w życiu szkoły.

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Klasa</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów, pedagogizacja rodziców.	Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych.	I-III	Prowadzenie wywiadów środowiskowych, rozpoznawanie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji, zagrożonych alkoholizmem, patologicznych, kierowanie wniosków do Sądu w przypadku zaniedbywania obowiązków rodzicielskich, udzielanie pomocy materialnej rodzinom najuboższym;	dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny.
	Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci.	I-III	Popularyzacja literatury psychologiczno - pedagogicznej, organizowanie pogadanek dla rodziców;	pedagog szkolny, nauczyciele bibliotek.
	Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.	I-III	Organizowanie spotkań z kuratorem sądowym, pomoc pedagoga szkolnego, rozmowy indywidualne: rodzice - uczniowie - pedagog szkolny;	dyrektor, pedagog szkolny.

## 5. Zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa.

<b>Cel Szczegółowy</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Klasa</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Dbanie o jak najlepsze warunki edukacji.	Kształtowanie postaw dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.	I-III	Bieżące remonty budynku, adaptacja bazy stosownie do aktualnych wymagań i potrzeb, dostosowywanie i udoskonalanie wyposażenia szkoły;	dyrektor, nauczyciele i pracownicy szkoły.

<p>Polepszenie warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi przejawami przemocy.</p>	<p>Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz zachowania zdrowia wśród uczniów i pracowników szkoły;  Eliminowanie agresji i patologii;  Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych;  Podejmowanie działań interwencyjnych;</p>	<p>I-III</p>	<p>Pełnienie dyżurów przez nauczycieli, system monitoringu wizyjnego: system monitoringu wizyjnego w ZS Nr 1 ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do prezentowaniu dobrej praktyki zachowania uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły,</li> <li>- w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy policji, rodziców,</li> <li>- wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać poddane zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, zabieg ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w wymienionych materiałach.</li> </ul>	<p>dyrektor, nauczyciele i pracownicy szkoły.</p>
--	--	--------------	--	---

## **VII. SPOSOBY WDRAŻANIA PROGRAMU**

Szkolny program wychowawczy po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej będzie zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej do realizacji.

Szkolny program wychowawczy jest dokumentem otwartym, którego treści mogą ulegać zmianom w zależności od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb dokonywana będzie na podstawie ankiet, wywiadów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły. Nauczyciel, uczeń lub rodzic ma również prawo zgłaszania propozycji, zmian do szkolnego programu wychowawczego w formie wniosków kierowanych do dyrektora szkoły. Dyrektor złożony wniosek przedstawia na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, która po jego przeanalizowaniu podejmuje decyzję o uchwaleniu zmian we współpracy z Radą Rodziców, lub o jego odrzuceniu.

Elementem programu wychowawczego są roczne plany pracy zespołów wychowawczych klas pierwszych, drugich i trzecich. (Zespoły opracowują je każdego roku szkolnego w terminie do 15 września).

## **VIII. EWALUACJA WDRAŻANIA I REALIZACJI PROGRAMU**

Ostatni etap pracy nad szkolnym programem wychowawczym to etap ewaluacji.

W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi szkoły. Celem ewaluacji będzie kontrola realizacji celów priorytetowych programu wychowawczego. Za monitorowanie ewaluacji programu wychowawczego odpowiedzialny jest pedagog, zespół wychowawczy pod kierownictwem dyrektora szkoły.

Ewaluacja będzie prowadzona podczas trwania programu.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi szkoły;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- analizę dokumentów.

Projektowanie ewaluacji programu wychowawczego będzie obejmować:

- pytania kluczowe;
- określenie kryteriów ewaluacji;  
dobór kryteriów, technik oraz metod ewaluacji;
- określenie próby badawczej.

Priorytetowe działania wychowawcze to:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i zapobieganie agresji pod wszelkimi postaciami;
- podmiotowe traktowanie ucznia;

- propagowanie partnerstwa z zachowaniem dyscypliny między uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami (przyjazny klimat, wzajemne relacje);
- umożliwienie każdemu wykazania się w tym, co robi najlepiej;
- inspirowanie do działań twórczych i własnego rozwoju;  
włączanie rodziców do działań na rzecz szkoły i środowiska.
- diagnoza i poprawa frekwencji uczniów;
- propagowanie zachowań młodzieży wpływających na zdrowie i bezpieczeństwo;

## IX. PROPOZYCJE GODZIN Z WYCHOWAWCĄ DLA KLAS I - III

**Szkolny program wychowawczy jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy działań wychowawczych wszystkich klas.**

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<b>Tematy realizowane przez pedagoga szkolnego lub we współpracy z Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną</b>		
Integracja zespołu klasowego.	Kim jestem. Dokąd zmierzam? Zajęcia poświęcone osobowości. Warsztaty dotyczące trafnej samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologiczne aspekty wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.</li> <li>Etapy postępowania w wyborze zawodu.</li> </ul>
Metody efektywnego uczenia się.	Testy O-Z.	Testy O-Z.
Cykl zajęć poświęconych tematyce agresji: <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty wprowadzające</li> <li>projekcja filmu</li> <li>elementy treningu zastępowania agresji.</li> </ul>	Asertywność jako filozofia życia: <ul style="list-style-type: none"> <li>elementy treningu asertywności.</li> <li>asertywne przyjmowanie ocen.</li> </ul>	Stres pod kontrolą: <ul style="list-style-type: none"> <li>techniki relaksacyjne (warsztaty)</li> <li>projekcja filmów.</li> </ul>
Program edukacyjny: Zapobieganie HIV \AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową.	Program edukacyjny: Zapobieganie HIV \AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową.	Fundacja SOS Życie. Profilaktyka raka piersi.

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<b>Blok tematyczny</b>		
<b>I. Organizacja pracy ucznia - samodoskonalenie - rozwój własnej osobowości, motywacja, samoocena.</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia organizacyjne (wybór samorządu klasowego, planowanie pracy wychowawczej, zapoznanie z regulaminami szkolnymi).</li> <li>Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>Moje cele, a wybór szkoły i profilu kształcenia.</li> <li>Określamy własne preferencje w uczeniu się.</li> <li>Umiejętność gospodarowania czasem.</li> <li>Jak cię widzą, tak cię piszą - próba analizy obrazu klasy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia organizacyjne i do dyspozycji wychowawcy (około 10 godzin).</li> <li>Jak osiągać cele? Odpowiedzialność za swoją przyszłość.</li> <li>Myślenie twórcze - psychologiczne podstawy uczenia się.</li> <li>Problemy w nauce - źródła niepowodzeń.</li> <li>Sukces a porażka.</li> <li>Jak wybierać kierunek studiów i zawód? Wymagania rekrutacyjne na uczelnie.</li> <li>Za kurtyną lenistwa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia organizacyjne i do dyspozycji wychowawcy (około 10 godzin).</li> <li>"Życiowe konto" - czy realizuję założone cele?</li> <li>Jak powtarzać, żeby zapamiętać?</li> <li>Moje preferencje zawodowe.</li> <li>Jak zwiększyć swoje szanse na lepszą pracę?</li> </ol>



<p><b>Blok tematyczny</b>  <b>II. Wychowanie - uczeń jest kulturalny, koleżeński, tolerancyjny, odpowiedzialny, nie zachowuje się agresywnie.</b></p>		
<p>1. Ja w relacjach z rówieśnikami, mój wpływ na zachowanie innych. Odpowiedzialność za innych.  2. Przemoc i agresja.  3. Współdziałanie, współpraca, rywalizacja.  4. "Gala, ale nie w sandałach"- sztuka właściwego zachowania się i ubierania.  5. "Nie miej za drania tego, co jest zdania innego"- lekcja tolerancji.  6. Ja i szkoła - moje miejsce w szkole, moja postawa wobec obowiązków szkolnych.  7. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy - analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły.</p>	<p>1. Komunikacja: ja - rówieśnik.  2. Granice tolerancji - więcej tolerancji.  3. Przemoc i agresja.  4. W poszukiwaniu wartości - nasze wartości.  5. Przyzwoitość - wada czy zaleta?  6. Przyjaźń - jak rozpoznać tę prawdziwą?  7. W rytmie taktów i nietaktów - zachowanie się.  8. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy - analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły.</p>	<p>1. Komunikacja ludzi dorosłych.  Odpowiedzialność za słowa.  2. Przemoc i agresja.  3. Sztuka dawania i przyjmowania.  4. Udana zabawa bez alkoholu. Savoir vivre na studniówce.  5. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy - analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły.</p>
<p><b>Blok tematyczny</b>  <b>III. Kultura - uczeń przygotowany jest do odbioru dziedzictwa kultury i cywilizacji.</b></p>		
<p>1. Idol a autorytet.  2. Ochrona dóbr kultury.</p>	<p>1. Czym jest dla mnie muzyka ? - czy potrafię się bez niej obejść.  2. Wyścig cywilizacyjny - błogostawieństwo czy przekleństwo współczesnego świata?</p>	<p>1. Czym jest dla mnie książka, film, spektakl teatralny? - czy można się bez nich obejść w życiu.  2. Moje uczestnictwo w kulturze.</p>
<p><b>Blok tematyczny</b>  <b>IV. Przygotowanie do życia w rodzinie, środowisku lokalnym i ojczyźnie..</b></p>		
<p>1. Nasza szkoła - jej historia, tradycje i osiągnięcia.  2. Sylwetka patrona szkoły.  3. "Życiem moim Polska" - Święto Niepodległości . Patriotyzm dnia</p>	<p>1. Ta pierwsza miłość.  2. Konsekwencje zbyt wczesnego współżycia młodych.  3. Mój dom. Konflikt pokoleń - relacje dzieci z rodzicami.  4. Rodzina w życiu człowieka.</p>	<p>1. Nasze wartości i style życia.  - Miłość a odpowiedzialność.  - Kariera czy rodzina?  - Moja przyszłość w globalnej Europie.  2. Dojrzałość biologiczna a dojrzałość psychiczna i</p>

dzisiejszego, symbole narodowe. 4. Święta sercem wspólnoty. 5. "Działaj lokalnie, myśl globalnie". 6. Konflikt pokoleń, budowanie prawidłowych relacji. 7. Zauroczenie a miłość.	5. "Życiem moim Polska" – Święto Niepodległości . Patriotyzm dnia dzisiejszego, symbole narodowe. 6. Święta sercem wspólnoty. 7. "Działaj lokalnie, myśl globalnie". 8. Wolontariusz –bohater naszych czasów.	społeczna. 3. Szczęśliwe małżeństwo, jak osiągnąć sukces? 4. "Życiem moim Polska" – Święto Niepodległości. Patriotyzm dnia dzisiejszego, symbole narodowe. 5. Święta sercem wspólnoty. 6. Słownik przyszłego studenta. 7. "Działaj lokalnie, myśl globalnie".
<b>Blok tematyczny</b>		
<b>V. Uczeń dba o swoje zdrowie, radzi sobie ze stresem.</b>		
1. Polubić stres. 2. Bezpieczne wakacje.	1. Zagrożenia współczesnego świata (sekty, Internet). 2. Bezpieczny wypoczynek. 3. Aktywność fizyczna a moda i sprawność.	1. "Witaj smutku" – jak przeciwdziałać depresji. 2. Zagrożenia współczesnego człowieka.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Nr 1 im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim na rok szkolny 2013/2014 zatwierdzono na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 13.09.2016 r.