



„By rozum był przy młodości...”

Jan Kochanowski

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY***

**I Liceum Ogólnokształcące
im. Bartosza Głowackiego
w Tomaszowie Lub.**

Tomaszów Lubelski, wrzesień 2024 r.

Spis treści:

- I. PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU
- II. WSTĘP. TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
- III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
- IV. DIAGNOZA POTRZEB
- V. CELE OGÓLNE PROGRAMU
- VI. STRUKTURA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
- VII. EWALUACJA
- VIII. ZAKOŃCZENIE

ZAŁĄCZNIKI

- 1.HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH,
- 2.HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

I. PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU

Program stworzono w oparciu o oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska oraz następujące dokumenty prawne :

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka,
- ✓ Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)),
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- ✓ Statut Szkoły,
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 228 z p. zm. – tekst jednolity Dz. z 2002 r. Nr 11 poz. 109/ oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą/,
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p. zm./,
- ✓ Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii /Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198/,
- ✓ Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z p. zm./,
- ✓ Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich,
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem /Dz. U. Nr 26, poz. 226/.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły to całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć, które chce realizować szkoła. Jest on spójny z innymi dokumentami szkoły (Statut Szkoły, Koncepcja Pracy ZS NR 1, Szkolny zestaw programów nauczania, Regulaminy Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców).

II. WSTĘP. TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ten wszechstronny rozwój powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych
- koncepcji rozwoju szkoły
- uwag i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Elementem jego realizacji jest też kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

2. **Koncepcja osoby i wychowania**

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli funkcji dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej. Wychowanie młodego człowieka to proces świadomy, celowy i trudny. Polega on na planowym wpajaniu przez rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły zasad i reguł, którymi ma się on kierować w swoim życiu i postępowaniu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społeczno-wychowawczym ucznia jest rodzina. Dom rodzinny powinien wprowadzać młodego człowieka w życie społeczne, w świat kultury i system wartości moralnych. Rodzice zapewniają mu bezpieczeństwo, miłość, poczucie dobra i sprawiedliwości. W domu poznaje, czym jest zaufanie do drugiego człowieka, uczy się tolerancji i poszanowania godności ludzkiej. Mamy pełną świadomość, że to rodzice mają największe prawa wychowawcze. Powinniśmy ich wspierać w wychowaniu, które jest drogą mającą doprowadzić do pełni człowieczeństwa. Za swoje zadania uznajemy kształcenie uczniów i wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. Liceum ogólnokształcące harmonijnie realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego. Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przejmuje szczególną odpowiedzialność za zaspokajanie potrzeb młodzieży w tym wieku, za wprowadzanie jej do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Szanujemy pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Liceum w planowaniu pracy szkolnej uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełny zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego.

Dostarczamy wiedzę i kształcimy umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych. Pomagamy w dokonywaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów zachodzących w kraju i na świecie, aby przygotować uczniów do pełnego korzystania z praw obywatelskich i do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Liceum ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas wszystkich zajęć organizowanych w szkole. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji.

Chcemy, by szkoła była postrzegana jako instytucja demokratyczna, przyjazna i życzliwa, zapewniająca młodzieży wszechstronny rozwój poprzez działania edukacyjne i wychowawcze. Nadrzędnym obowiązkiem nauczycieli i uczniów jest praca nad własnym charakterem, osobowością i wiedzą merytoryczną. Mamy nadzieję, że w wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrzszkolne oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania spowodują wychowanie naszych uczniów na dobrych Polaków i dobrych obywateli miasta i regionu.

Chcemy, aby nasi uczniowie umieli realizować zdrowy tryb życia i promować go własnym przykładem wśród lokalnej społeczności. Bezpieczeństwo własne i innych to główny wskaźnik w życiu każdego obywatela i będziemy dążyć do wpojenia uczniom takiej postawy.

3. Misja szkoły

W swojej koncepcji misji Zespół Szkół Nr 1 im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim odwołuje się do 100-letniej tradycji szkoły i modelu wypracowanego przez grono pedagogiczne i młodzież. Nasza placówka służy uczniom i gromadzi głównie młodzież ukierunkowaną na rozwój intelektualny.

Misją szkoły jest wszechstronne kształcenie i wychowanie młodzieży oraz zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa. Realizacji tej misji podporządkowana jest cała struktura szkoły wraz ze wszystkimi pracownikami. Misja ta wyznacza kierunek działań wszystkich nauczycieli i pracowników, którzy dążą do jak najefektywniejszego jej spełnienia. W realizacji swojej misji szkoła korzysta z pomocy Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, wychowawców, innych współpracowników szkoły oraz przedstawicieli środowisk lokalnych. W naszej szkole panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu.

Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych, aby radzili sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu. Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu. Wartości, którymi się kierujemy i które wpajamy naszym uczniom to uczciwość, wyrozumiałość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka. Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany, tworzymy miłą i przyjazną atmosferę pracy i nauki w naszej szkole.

Dążymy do tego, aby wartością kluczową w naszej szkole był **szacunek** stanowiący podstawę relacji budowanych między wszystkimi grupami w naszej szkole oraz w ramach tych grup. Dotyczy to relacji budowanych przez nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pozostałych pracowników szkoły. Pragniemy aby te dobre wzorce absolwenci naszej szkoły przynosili do swojego dorosłego życia.

Z tej wartości nadrzędnej wynika konieczność kształtowania w środowisku szkolnym postaw takich jak:

- ✓ **Kultura osobista** – rozumiana jako życzliwość wobec innych, poszanowanie godności zarówno własnej, jak i osób ze swojego otoczenia, odpowiedzialne podejście do pracy, używanie stosownego języka oraz dbałość o swój wygląd,
- ✓ **Tolerancja** – jako akceptacja wobec odmiennych wyznań, obyczajów, narodowości,
- ✓ **Empatia** – jako wrażliwość na potrzeby i stany emocjonalne innych,
- ✓ **Patriotyzm** – oparty na poczuciu więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością,
- ✓ **Profesjonalizm** – jako dążenie do doskonałości w działaniach dydaktyczno-wychowawczych, w celu osiągnięcia ponadprzeciętnych rezultatów przy zachowaniu reguł etycznych.

4. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, tolerancji, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji. Ponadto:

Pragniemy aby **absolwent** naszej szkoły był:

- ✓ Tolerancyjny i otwarty,
- ✓ Empatyczny, darzący szacunkiem innych ludzi,
- ✓ Odpowiedzialny za własny rozwój i własne zdrowie – potrafi obrać precyzyjne cele i konsekwentnie je realizować,
- ✓ Przedsiębiorczy i kreatywny,
- ✓ Rzetelnie wykształcony – posiadający szeroką wiedzę i nastawiony na jej pogłębianie,
- ✓ Nastawiony na współpracę i dzielenie się własnymi umiejętnościami, zdolnościami i doświadczeniem, także z przedstawicielami innych kultur, narodowości,
- ✓ Odporny na stres i niepowodzenia dzięki poczuciu własnej wartości,
- ✓ Zaangażowany w działalność społeczną, w ramach której inicjuje działania i bierze udział w działaniach proponowanych przez innych.
- ✓ Sprawny fizycznie, potrafiący aktywnie spędzać wolny czas.
- ✓ Świadomym użytkownikiem wirtualnego świata,

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły

- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem i Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- kieruje uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- planuje i koordynuje działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu
- organizuje akcje profilaktyczne
- sprawuje opiekę indywidualną nad uczniami wymagającymi wsparcia
- współpracuje z rodzicami w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi

- **6. Pielęgniarka:**

- realizuje zadania umożliwiające podstawową opiekę zdrowotną nad uczniami i realizację polityki państwa tej opieki dotyczącą
- dokonuje profilaktycznych badań bilansowo-przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, zagrożenia chorobami zakaźnymi, higieny osobistej, itp.
- realizuje programy zdrowotne
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, przygotowuje gazetki ściennie na temat zdrowia

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

IV. DIAGNOZA POTRZEB.

Podstawą do opracowania programu była diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły, która uwzględniła zjawiska występujące w środowisku szkolnym. Została ona przeprowadzona metodą obserwacji, wywiadu oraz przeprowadzonych ankiet.

Wnioski i rekomendacje przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wnioski z ankiet dla uczniów:

- Uczniowie mają silną więź z rodzicami.
- Do najważniejszych wartości w życiu uczniów należą: rodzina i miłość, rówieśnicy i przyjaźń, rozwijanie zainteresowań oraz zdrowie i sprawność fizyczna
- Uczniowie zauważają, że szkoła wspomaga ich rozwój społeczny, fizyczny i duchowy.
- Mimo, że zdaniem uczniów szkoła w dużym stopniu jest dla nich bezpieczna, to czasami występują zachowania niepożądane dotyczące agresji psychicznej i Cyberprzemocy
- Uczniowie posiadają wiedzę dotyczącą zagrożeń spowodowanych zażywaniem środków uzależniających.
- Uczniowie w większości mają poczucie akceptacji przez innych oraz są zadowoleni z życia.

Rekomendacje:

- konsekwentnie niwelować wszelkie symptomy zachowań agresywnych,
- przypominać uczniom obowiązujące w szkole regulaminy oraz egzekwować ich przestrzeganie,
- prowadzić zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień dla uczniów,
- budować poczucie własnej wartości i stymulować rozwój emocjonalny u uczniów,
- podejmować tematykę dotyczącą problematyki antynikotynowej i antyalkoholowej (w miarę możliwości brać udział w akcjach promujących zdrowy styl życia)
- wzmocnić kontrolę w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne (toalety, klasy, korytarz, szatnie).

Wnioski z ankiet dla rodziców:

- Uczniowie w większości żyją w rodzinach pełnych o zadowalającej sytuacji materialnej.
- Rodzice naszych uczniów uważają, że dotychczasowe działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój społeczny, duchowy, psychiczny oraz fizyczny ich dzieci.
- Zdecydowana większość rodziców sprawuje kontrolę rodzicielską nad zachowaniem dziecka w szkole i jego postępami w nauce.

- Większość rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości stosowania środków uzależniających.
- Rodzice uważają szkołę za miejsce względnie bezpieczne dla ich dzieci, jednak mają świadomość, że szkoła nie jest wolna od nałogów.

Rekomendacje:

- Zachęcać rodziców do większego zaangażowania w życie i działalność szkoły.
- W miarę możliwości organizować warsztaty i prelekcje dla rodziców mające na celu wsparcie w procesie wychowawczym ich dzieci.

Wnioski z ankiet dla nauczycieli:

- Szkoła w dużym stopniu jest bezpieczna dla uczniów (miejsca zagrażające bezpieczeństwu: toalety, korytarz, szatnia).
- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania zainteresowań.
- Rodzice współpracują ze szkołą (najczęściej kontaktują się z nauczycielami aby poinformować o sytuacji rodzinnej i zdrowotnej oraz w sprawie uzyskania informacji o wynikach w nauce, rzadko natomiast w sprawie ujednoczenia oddziaływań wychowawczych).
- Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli szkoła nie jest wolna od nałogów oraz agresji i przemocy (przezywanie, wyśmiewanie, Cyberprzemoc).

Rekomendacje:

- Wzmacniać działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.
- Wzmacniać wychowawczą rolę szkoły.
- W większym stopniu angażować rodziców w życie szkoły.

Dodatkowo diagnoza środowiska uczniowskiego wykazała, że młodzież szkolna zmagają się z wieloma problemami wieku dorastania oraz z problemami wynikającymi z uczestnictwa w komercyjnym, konsumpcyjnym świecie. Największym problemem młodzieży jest presja i stres. Nieumiejętność poradzenia sobie z nimi generuje problemy, takie jak: problemy rodzinne, kłopoty z odżywianiem, poczucie odrzucenia, sięganie po używki itp.

Młodzież chciałaby poprawić swoje relacje z rówieśnikami, jak i z dorosłymi (niejednokrotnie z rodzicami) oraz lepiej zrozumieć siebie i świat. Młodzież ma dużą potrzebę zrozumienia, sukcesu, samoakceptacji, nabycia umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Ma też potrzebę nabycia umiejętności konstruktywnej organizacji czasu wolnego. Program wychowawczo-profilaktyczny jest adresowany do wszystkich uczniów naszej szkoły. Partnerami w realizacji tego programu są: dyrekcja, nauczyciele, wszyscy pracownicy liceum, współpracujące ze szkołą instytucje różnego typu i rodzice uczniów.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, które by nie szkodziły innym i jemu samemu. Program ma pomóc młodzieży w kształtowaniu siebie, jako dorosłego człowieka świadomego swoich wyborów, szanującego siebie i innych.

Główne cele wychowawcze to:

- ✓ *Uczeń czuje się współuczestnikiem społeczności szkolnej,*
- ✓ *Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad, potrafi pracować nad sobą,*
- ✓ *Uczeń zna i stosuje normy dobrego zachowania w szkole i poza nią,*
- ✓ *Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,*
- ✓ *Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.*

Cele programu to również:

- zapobieganie powstawaniu wśród młodzieży niekorzystnych postaw społecznych: agresji i przemocy;
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, samopoznanie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, rozwijanie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach,
- walka ze stresem,
- wykorzystanie zdobytej wiedzy dotyczącej szkodliwości środków uzależniających,
- wdrażanie do samodzielności i dokonywania właściwych wyborów,
- budowanie wzajemnego zaufania i akceptacji w grupie, także zróżnicowanej kulturowo.

Zasygnalizowane cele mają charakter ogólny, wynikają z nich szczegółowe zadania, które stanowią grupy problemów. Są one podstawą do opracowania szczegółowych programów autorskich i scenariuszy zajęć.

Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Do czynników chroniących zaliczamy:

| Indywidualne | Rodzinne/ Społeczne | Związane ze szkołą | Wydarzenia i sytuacje życiowe | Środowiskowe i kulturowe |
|---|--|--|--|---|
| Równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, bezkonfliktowość; Odpowiednie odżywianie; Więź z rodziną; Poziom inteligencji; Osiągnięcia szkolne; Umiejętność rozwiązywania problemów; Kompetencje i umiejętności społeczne; Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach; Pozytywne postrzeganie własnej osoby. | Wspierający i opiekuńczy rodzice; Harmonia w rodzinie; Bezpieczna i stabilna rodzina; Wspierające relacje z innymi dorosłymi i rówieśnikami; Silne normy etyczne i moralne w postępowaniu członków rodziny. | Poczucie przynależności; Przyjazny klimat w szkole; Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; Sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień; Nieżgoda szkoły na przemoc. | Bezpieczeństwo ekonomiczne; Dobry stan zdrowia. | Poczucie przynależności; Więź ze społecznością lokalną; Dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych. |

STRUKTURA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

PRIORYTET I

I. Uczeń dba o swoje zdrowie – potrafi również być odpowiedzialny za zdrowie innych ludzi.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- Uczeń rozumie, na czym polega zdrowy tryb życia,

- Uczeń potrafi zaplanować działania, które przyczyniają się do poprawy kondycji fizycznej i psychicznej,
- Uczeń aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach szkolnych, promujących zdrowie i aktywny tryb życia;
- Uczeń współtworzy i respektuje normy zdrowego żywienia,

Zadania do realizacji:

1. Poznajemy i utrwalamy zasady zdrowego stylu życia.
2. Kształtujemy postawy dbania o zdrowie przez uczniów szkoły i ich rodzin.
3. Wdrażamy do zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego.
4. Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

Zadanie 1: Poznajemy i utrwalamy zasady zdrowego stylu życia.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie ankiet na temat zdrowego stylu życia; ▪ Przeprowadzenie warsztatów na temat zdrowego odżywiania się; ▪ Zajęcia propagujące spędzanie aktywnie czasu na świeżym powietrzu; | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze ▪ imprezy, klasowe wycieczki | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ pedagog szkolny |

Zadanie 2: Kształtujemy postawy dbania o zdrowie przez uczniów szkoły i ich rodzin.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|----------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pogadanki na temat zdrowego odżywiania | <i>I</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> prelekcje dla rodziców podczas zebrzań, spotkanie z pielęgniarką szkolną, <input type="checkbox"/> poznamy piramidę żywieniową, | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zebrania z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele biologii ▪ rodzice |
|---|--|--|---|

Zadanie 3: Wdrażamy do zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pogadanki podczas lekcji <input type="checkbox"/> Spotkania z pielęgniarką, <input type="checkbox"/> Zajęcia z psychologiem <input type="checkbox"/> Udział w zawodach sportowych | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze ▪ zajęcia w-f ▪ zawody sportowe ▪ wycieczki i wyjścia ▪ spotkania okolicznościowe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ samorząd klasowy ▪ samorząd szkolny ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele w-f |

Zadanie 4: Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|--|-------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie i przeprowadzenie spotkań z rodzicami uczniów, w ramach wywiadówek, dotyczących uzależnień i problemów młodzieży związanych z okresem dojrzewania. | a | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wywiadówki ▪ indywidualne spotkania z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy klas |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udzielanie rodzicom indywidualnych konsultacji i porad w rozwiązywaniu nurtujących ich problemów. | | | |
|---|--|--|--|

PRIORYTET II

II. Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej,
- uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- uczeń wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji jak również tradycji innych państw w dobie integracji europejskiej.
- Uczeń wykazuje szacunek względem służb mundurowych.

Zadania do realizacji:

1. poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów mojej miejscowości,
2. poznanie ojczystego kraju i jego tradycji,
3. kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.
4. Poznanie celów działalności służb mundurowych w Polsce.

Zadanie 1: Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów mojej miejscowości.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie historii mojego miasta ▪ Nawiązanie kontaktu z ludźmi i organizacjami działającymi w moim mieście. ▪ Nawiązanie kontaktu oraz współpraca z przedstawicielami miasta i gminy. ▪ Udział w uroczystościach, zawodach sportowych, konkursach organizowanych przez środowisko lokalne. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wiedza o społeczeństwie ▪ historia ▪ godziny wychowawcze ▪ kółka zainteresowań ▪ zajęcia pozalekcyjne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele przedmiotów ▪ wychowawcy ▪ biblioteka ▪ dyrekcja ▪ rodzice |

Zadanie 2: Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|--|-------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zebranie informacji na temat miejsc, które warto odwiedzić w czasie wycieczek szkolnych. ▪ Wykonanie zdjęć, albumów lub gazetek z wyjazdów. ▪ Prezentacja danego regionu po powrocie z wyjazdu na stronie internetowej szkoły lub w lokalnej prasie. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki ▪ godziny wychowawcze ▪ informatyka ▪ wiedza o społeczeństwie ▪ historia ▪ geografia ▪ biologia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele przedmiotów ▪ wychowawcy ▪ biblioteka |

Zadanie 3: Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej i światowej.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie wycieczek zagranicznych i prezentowanie materiałów w postaci gazetek ściennych, albumów lub na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki zagraniczne ▪ godziny wychowawcze ▪ informatyka ▪ historia, wiedza o społeczeństwie ▪ geografia, biologia ▪ języki obce | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele przedmiotów |

Zadanie 4: Poznanie celów działalności służb mundurowych w Polsce.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Udział w uroczystościach lokalnych, w których biorą udział służby mundurowe; <input type="checkbox"/> Spotkanie z policją <input type="checkbox"/> Warsztaty, programy edukacyjne związane z działalnością wojskową; | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zebrania SU ▪ akademie ▪ zajęcia pozalekcyjne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele wychowania fizycznego ▪ dyrekcja szkoły ▪ opiekun samorządu ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ dyrekcja |

PRIORYTET III/VII

III. Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej, jest koleżeński, tolerancyjny, zwłaszcza wobec przedstawicieli innych kultur i narodów.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma świadomość różnic kulturowych między ludźmi,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, ale potrafi również uszanować innych;
- uczeń jest empatyczny,

Zadania do realizacji:

1. Poznanie kultury i obyczajów uczniów innych narodowości w mojej szkole
2. Wypracowanie postawy szacunku względem innych osób.
3. Zaangażowanie się w akcje charytatywne i działania wolontariackie.
4. Uczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.

Zadanie 1: Poznanie kultury i obyczajów uczniów innych narodowości w mojej szkole

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Prowadzenie godzin wychowawczych i innych zajęć na tematy:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Co to znaczy być człowiekiem wartościowym?<input type="checkbox"/> Z jakiego kraju pochodzą moi koledzy i koleżanki?<input type="checkbox"/> Co to znaczy - być człowiekiem empatycznym?<input type="checkbox"/> Co to znaczy tolerancja? | | <ul style="list-style-type: none">▪ godziny wychowawcze▪ wiedza o społeczeństwie▪ lekcje języka polskiego▪ lekcje historii▪ lekcje religii▪ konsultacje indywidualne | <ul style="list-style-type: none">▪ wychowawcy▪ nauczyciele przedmiotów▪ katecheci▪ pedagog |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami. | | | |
|---|--|--|--|

Zadanie 2: Wypracowanie postawy szacunku względem innych osób.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwracanie uwagi na podstawowe zachowania uprzejme każdego dnia; ▪ Dyskusja nad wybranymi zagadnieniami (teatr, film, muzyka, radio). ▪ Formułowanie własnych opinii na określony temat, z wykorzystaniem przekazów medialnych jako źródła wiadomości i sądów. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje z wszystkich przedmiotów ▪ godziny wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele przedmiotów ▪ wychowawcy |

Zadanie 3: Zaangażowanie się w akcje charytatywne i działania wolontariackie.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaplanowanie działań mających na celu pomoc lokalnej społeczności; ▪ Przeprowadzenie godzin wychowawczych umożliwiających poznanie form wolontariatu realizowanych na terenie naszej szkoły. ▪ Przeprowadzanie akcji charytatywnych | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze ▪ wszystkie przedmioty | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele przedmiotów ▪ wychowawcy ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ dyrekcja |

Zadanie 4: Nauczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat poszanowania mienia. ▪ Uczynienie uczniów odpowiedzialnymi za szkody - odpowiedzialność materialna i samodzielne dokonywanie napraw. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze ▪ wszystkie lekcje ▪ przerwy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ pracownicy szkoły ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele uczący |

PRIORYTET IV

IV. Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata wirtualnego, potrafi ich unikać właściwie na nie reagować.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne w Internecie,
- uczeń umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać, krytycznie ocenia treści znalezione w sieci.
- uczeń zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

Zadania do realizacji:

1. Promowanie zasad bezpiecznego poruszania się po sieci
2. Prowadzenie psychoedukacyjnych zajęć warsztatowych,
3. Promowanie zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego,
4. Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie właściwych wzorców zachowań.

Zadanie 1: Promowanie zasad bezpiecznego poruszania się po sieci

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|--|-------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji), ▪ Zajęcia warsztatowe z „Cyberprzemocy”; ▪ Przeprowadzenie ankiety na temat zjawiska Cyberprzemocy w mojej szkole; ▪ Spotkanie z psychologiem na temat zagrożeń w sieci. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze ▪ posiedzenia zespołu wychowawców klasowych ▪ posiedzenia Rady Pedagogicznej ▪ zebrania z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zespół wychowawców ▪ Samorząd Uczniowski ▪ rodzice ▪ dyrektor szkoły ▪ wychowawcy ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ nauczyciele |

Zadanie 2: Prowadzenie psychoedukacyjnych zajęć warsztatowych.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć i realizacja programów dla uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze ▪ warsztaty dotyczące budowania prawidłowych relacji międzyludzkich ▪ zajęcia warsztatowe w ramach lekcji | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ osoby prowadzące warsztaty |

Zadanie 3: Promowanie zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie spotkań i godzin wychowawczych dotyczących zasad racjonalnego korzystania z sieci, kształtowania właściwych, świadomych postaw i norm społecznych. ▪ przeprowadzenie spotkań i godzin wychowawczych dotyczących cyberprzemocy, hejtu, treści zakazanych. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze ▪ zajęcia przedmiotowe ▪ wycieczki szkolne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele przedmiotów |

Zadanie 4: Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie właściwych wzorców zachowań.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|---|-------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć i realizacja programów dla rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych ▪ Organizacja pogadarek na temat zasad korzystania z TIK w domu. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze ▪ warsztaty dotyczące budowania prawidłowych relacji międzyludzkich ▪ zajęcia warsztatowe w ramach lekcji | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ osoby prowadzące warsztaty |

VI. Uczeń świadomie planuje swoją przyszłość.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń zna najpopularniejsze zawody;
- uczeń planuje, kim chciałby zostać w przyszłości;

Zadania do realizacji:

1. Poznanie lokalnego rynku pracy i ciekawych zawodów,
2. Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji – wie, jak promować siebie.

Zadanie 1: Poznanie lokalnego rynku pracy,

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|--|-------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Organizacja wyjść i wycieczek szkolnych do lokalnych zakładów pracy;▪ Spotkanie z ciekawymi ludźmi – prezentacja różnych zawodów;▪ Przeprowadzenie ankiety na temat tego, kim chciałbyś zostać;▪ Kwestionariusz MŁOKOZZ▪ Pogadanki podczas różnych zajęć na temat zainteresowań i pasji uczniów; | | <ul style="list-style-type: none">▪ godziny wychowawcze▪ wycieczki▪ wszystkie przedmioty▪ przerwy▪ wyjście poza szkołę▪ zebrania z rodzicami▪ imprezy pozalekcyjne i kulturalne | <ul style="list-style-type: none">▪ wychowawcy▪ nauczyciele uczący▪ pedagog▪ wszyscy pracownicy szkoły▪ higienistka▪ rodzice |

Zadanie 2: Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji – wie, jak promować siebie.

| Sposób realizacji | Klasa | Przedmiot, zajęcia | Odpowiedzialni |
|--|-------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Zajęcia warsztatowe z autoprezentacji; | a | <ul style="list-style-type: none">▪ historia▪ język polski | <ul style="list-style-type: none">▪ dyrekcja▪ nauczyciele |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia warsztatowe z mowy ciała; ▪ Gry i zabawy edukacyjne; ▪ Ćwiczenie wystąpień publicznych; ▪ Udział w imprezach szkolnych -występy przed publicznością. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ apele okolicznościowe ▪ konkursy szkolne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy ▪ pedagog szkolny |
|---|--|---|--|

8. EWALUACJA PROGRAMU.

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddany ewaluacji poprzez następujące metody:

- przeprowadzanie ankiet,
- obserwacje zachowań uczniów,
- informacje zwrotną ze strony uczniów i rodziców,
- analizę dokumentacji szkolnej.

Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

9. ZAKOŃCZENIE.

Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego jest uwarunkowana w szczególności znajomością uczniów, do których odpowiednie oddziaływania będą kierowane. Można to uzyskać dzięki dobrej diagnozie. Jednak wiedza uzyskana tą drogą jest schematyczna i niepełna. Ważnym źródłem wiedzy o drugim człowieku jest wykorzystanie doświadczenia wynikającego z bezpośredniego spotkania z człowiekiem. Poznanie bezpośrednie ma ogromne znaczenie w profilaktyce. Obok możliwości poznawczych daje okazję do oddziaływań bezpośrednich na osobowość ucznia. O tych faktach nie mogą zapominać pedagog szkolny, wychowawcy klas i nauczyciele realizując założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy Zespołu Szkół NR 1 im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 17 września 2024 r.

Załączniki

1. PROPOZYCJE GODZIN Z WYCHOWAWCĄ DLA KLAS I – IV.
2. HARMONOGRAM IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU 2024/2025.
3. PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Załącznik 1

PROPOZYCJE GODZIN Z WYCHOWAWCĄ DLA KLAS I – IV

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy działań wychowawczych wszystkich klas.

| KLASA I | KLASA II | KLASA III | KLASA IV |
|--|--|---|---|
| Tematy realizowane przez pedagoga szkolnego lub we współpracy z Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną | | | |
| Integracja zespołu klasowego. Warsztaty „Wsparcie na stracie” | Kim jestem. Dokąd zmierzam? Zajęcia poświęcone osobowości. Warsztaty dotyczące trafnej samooceny. | Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym. | Wybór zawodu a typ temperamentu: • Psychologiczne aspekty wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. • Etapy postępowania w wyborze zawodu. |
| Metody efektywnego uczenia się | Testy O-Z. | Testy O-Z | Testy O-Z. |
| Cykl zajęć poświęconych tematyce agresji: • Warsztaty wprowadzające • Projekcja filmu • Elementy treningu zastępowania agresji. | Asertywność jako filozofia życia: • Elementy treningu asertywności. • Asertywne przyjmowanie ocen. | | Stres pod kontrolą: • Techniki relaksacyjne (warsztaty) • Projekcja filmów. |

| KLASA I | KLASA II | KLASA III | KLASA IV |
|--|--|---|---|
| Blok tematyczny | | | |
| I. Organizacja pracy ucznia - samodoskonalenie - rozwój własnej osobowości, motywacja, samoocena. | | | |
| 1. Zajęcia organizacyjne (wybór samorządu klasowego, planowanie pracy wychowawczej, zapoznanie z regulaminami szkolnymi). 2. Prawa i obowiązki ucznia. 3. Planowanie własnego rozwoju. | 1. Zajęcia organizacyjne i do dyspozycji wychowawcy (około 10 godzin). 2. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły. 3. Myślenie twórcze - psychologiczne podstawy uczenia się. 4. Problemy w nauce – źródła niepowodzeń. 5. Oswajanie stresu 6. Za kurtyną lenistwa. | 1. Jak osiągać cele? Odpowiedzialność za swoją przyszłość. 2. Pierwsze podsumowanie- TO UMIEM I POTRAFIĘ. 3. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista. 4. Wyjście do kina, wyjazd do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowanie | 1. Zajęcia organizacyjne i do dyspozycji wychowawcy (około 10 godzin). 2. Jak wybierać kierunek studiów i zawód? Wymagania rekrutacyjne na uczelni. 3. Egzaminami zewnętrznoprocedury. 3. “Życiowe konto” - czy realizuje założone cele. 4. Jak powtarzać, żeby zapamiętać? |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| <p>4. Określamy własne preferencje w uczeniu się.</p> <p>5. Umiejętność gospodarowania czasem.</p> <p>6. Jak cię widzą, tak cię piszą - próba analizy obrazu klasy.</p> <p>7. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.</p> | | <p>uroczystości szkolnych itp.</p> | <p>5. Moje preferencje zawodowe.</p> <p>6. Jak zwiększyć swoje szanse na lepszą pracę?</p> <p>7. Sukces a porażka.</p> <p>8. Moda na dobre wykształcenie- „walka szczurów”</p> <p>8. Sposoby powtarzania i utrwalenia wiadomości w przygotowaniu się do egzaminu.</p> <p>9. Reklama samego siebie- CV, list motywacyjny, autoprezentacja</p> |
|---|--|------------------------------------|--|

Blok tematyczny

II. Wychowanie - uczeń jest kulturalny, koleżeński, tolerancyjny, odpowiedzialny, nie zachowuje się agresywnie.

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>1. Ja w relacjach z rówieśnikami, mój wpływ na zachowanie innych.</p> <p>Odpowiedzialność za innych.</p> <p>2. Przemoc i agresja.</p> <p>Walka z wulgaryzmami, dręczeniem fizycznym i werbalnym.</p> <p>3. Współdziałanie, współpraca, rywalizacja.</p> <p>4. “Gala, ale nie w sandałach”- sztuka właściwego zachowania się i ubierania.</p> <p>5. Ja i szkoła – moje miejsce w szkole, moja postawa wobec obowiązków szkolnych.</p> <p>6. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?</p> <p>7. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami.</p> | <p>1. Komunikacja: ja - rówieśnik.</p> <p>2. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły</p> <p>3. Granice tolerancji – więcej tolerancji.</p> <p>4. Przemoc i agresja.</p> <p>5. W poszukiwaniu wartości - nasze wartości.</p> <p>6. Przyzwoitość – wada czy zaleta?</p> <p>7. Przyjaźń - jak rozpoznać tę prawdziwą?</p> <p>8. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.</p> <p>9. Konwencja Praw Człowieka i Podstawowych Praw Człowieka.</p> <p>10. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy – analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły</p> | <p>1. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku , pomocy i tolerancji dla ich słabości.</p> <p>2. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym,</p> <p>3. W rytmie taktów i nietaktów – zachowanie się.</p> <p>4. “Nie miej za drania tego, co jest zdania innego”- lekcja tolerancji.</p> <p>5. Budowanie wartości moralnych: sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność, szacunek dla siebie i innych</p> <p>6. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy – analiza wyników nauczania i uczenia</p> | <p>1. Komunikacja ludzi dorosłych.</p> <p>Odpowiedzialność za słowa.</p> <p>2. Przemoc i agresja.</p> <p>3. Sztuka dawania i przyjmowania.</p> <p>4. Udana zabawa bez alkoholu. Savoir vivre na studniówce.</p> <p>5. Bycie dojrzałym to „wolność OD” czy „wolność DO” czegoś.</p> <p>6. Własny styl a nakazy mody.</p> <p>7. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym.</p> <p>Wolontariat.</p> <p>8. Kim jestem-pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?</p> <p>9. Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny.</p> <p>10. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy – analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 8. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy – analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły. | | się, sprawy bieżące klasy i szkoły | |
| Blok tematyczny III. Kultura - uczeń przygotowany jest do odbioru dziedzictwa kultury i cywilizacji. | | | |
| 1. Idol a autorytet. 2. Ochrona dóbr kultury. | 1. Czym jest dla mnie muzyka ? - czy potrafię się bez niej obejść. 2. Wyścig cywilizacyjny - błogosławieństwo czy przekleństwo współczesnego świata? | 1. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów. 2. Moje uczestnictwo w kulturze | 1. Czym jest dla mnie książka, film, spektakl teatralny? – czy można się bez nich obejść w życiu. |
| Blok tematyczny IV. Przygotowanie do życia w rodzinie, środowisku lokalnym i ojczyźnie.. | | | |
| 1. Nasza szkoła - jej historia, tradycje i osiągnięcia. 2. Sylwetka patrona szkoły. 3. “Życiem moim Polska” – Święto Niepodległości . Patriotyzm dnia dzisiejszego, symbole narodowe. 4. Święta sercem wspólnoty. 5. “Działaj lokalnie, myśl globalnie”. 6. Konflikt pokoleń, budowanie prawidłowych relacji. 7. Zauroczenie a miłość. 8. Umiejętności stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb. 9. Troska o środowisko naturalne | 1. Ta pierwsza miłość. 2. Konsekwencje zbyt wczesnego współżycia młodych. 3. Mój dom. Konflikt pokoleń - relacje dzieci z rodzicami. 4. Rodzina w życiu człowieka. 5. “Życiem moim Polska” – Święto Niepodległości . Patriotyzm dnia dzisiejszego, symbole narodowe. 6. Święta sercem wspólnoty. 7. “Działaj lokalnie, myśl globalnie”. 8. Wolontariusz –bohater naszych czasów. 9. Niemodne słowa? – Ojczyzna, Patriotyzm, Honor, Polak, Uczciwość, Człowieczeństwo. 10. Troska o środowisko naturalne | 1. Alienacja człowieka we współczesnym świecie. 2. Demokracja w „polskim „wydaniu fikcja czy szkoła życia. 3. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym. 4. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturalne 5. Polska i Polacy w Europie i świecie. | 1. Nasze wartości i style życia. - Miłość a odpowiedzialność. - Kariera czy rodzina? - Moja przyszłość w globalnej Europie. 2. Dojrzałość biologiczna a dojrzałość psychiczna i społeczna. 3. Szczęśliwe małżeństwo, jak osiągnąć sukces? 4. “Życiem moim Polska” – Święto Niepodległości. Patriotyzm dnia dzisiejszego, symbole narodowe. 5. Święta sercem wspólnoty. 6. Słownik przyszłego studenta. 7. “Działaj lokalnie, myśl globalnie”. 8. Rola środowisk społecznych , sytuacji polityczno-gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp. 9. Współczesne zagrożenia rodziny, co |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | niszczy, a co chroni więzy rodzinne. |
| Blok tematyczny | | | |
| V. Uczeń dba o swoje zdrowie, radzi sobie ze stresem. | | | |
| <p>1. Polubić stres. Prawidłowe radzenie sobie z problemami i trudnymi sytuacjami.</p> <p>2. Zasady higieny osobistej.</p> <p>3. Higiena pracy i odpoczynku.</p> <p>4. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły</p> <p>5. Profilaktyka uzależnień szkodliwych dla zdrowia.</p> <p>6. Profilaktyka w zakresie chorób zakaźnych.</p> <p>7. Program profilaktyki tytoniowej „Dlaczego nie warto palić?”</p> <p>8. Program profilaktyki HIV i AIDS.</p> <p>9. Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>10. Bezpieczne ferie.</p> | <p>1. Zagrożenia współczesnego świata (sekty, Internet, uzależnienie od telefonów komórkowych).</p> <p>2. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły</p> <p>3. Aktywność fizyczna a moda i sprawność.</p> <p>4. Profilaktyka uzależnień. Zdrowy styl życia.</p> <p>8. Program profilaktyki nowotworowej „Wybierz życie – pierwszy krok” (walka z rakiem szyjki macicy</p> <p>5. Profilaktyka tytoniowa „Rzuć palenie razem z nami”.</p> <p>6. Zapobieganie HIV i AIDS. Choroby przenoszone drogą płciową.</p> <p>7. Bezpieczny wypoczynek.</p> | <p>1. Promocja zdrowego stylu życia, zasady zdrowego stylu życia, zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny odpoczynek.</p> <p>2. Zagrożenia płynące z Internetu. Cyberprzemoc.</p> <p>3. Profilaktyka uzależnień – skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków dla organizmu człowieka</p> <p>4. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.</p> <p>5. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.</p> <p>6. Bezpieczny wypoczynek</p> | <p>1. “Witaj smutku” – jak przeciwdziałać depresji.</p> <p>2. Zagrożenia współczesnego człowieka.</p> <p>3. Program profilaktyki nowotworowej. Wczesne wykrywanie raka piersi.</p> <p>4. Choroby cywilizacyjne, jak poznać, że jest się chorym?</p> |

Program Profilaktyczno - Wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Załącznik 3

**PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM
2024/2025**

W ZAKRESIE PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH

- profilaktyka zakażeń HBV i HCV „podstępne WZW”
- profilaktyka czerniaka „Znamię! Znam je?”
- profilaktyka HPV – „Wybierz życie – Pierwszy Krok”
- profilaktyka HIV/AIDS.

W ZAKRESIE AKCJI OGÓLNOPOLSKICH

- profilaktyka tytoniowa – „światowy Dzień bez Tytoniu”, „ Rzuć Palenie Razem z Nami”
- Obchody Światowego Dnia Zdrowia
- Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS

W ZAKRESIE AKCJI LOKALNYCH

- profilaktyka w zakresie chorób zakaźnych
- propagowanie stylu życia wolnego od nałogów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki środków psychoaktywnych.