Załącznik do Uchwały Nr 5/2026/2027
Rady Pedagogicznej I Liceum Ogólnokształcącego
im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim
z dnia 15 września 2026 r.

„By rozum był przy młodości...”
Jan Kochanowski

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego

im. Bartosza Głowackiego

w Tomaszowie Lubelskim

na rok szkolny 2026/2027

Spis treści:

I. PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU
II. WSTĘP. TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
III.STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
IV DIAGNOZA POTRZEB
V. CELE OGÓLNE PROGRAMU
VI. STRUKTURA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
VII. EWALUACJA
VIII. ZAKOŃCZENIE

I. PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU

Program stworzono w oparciu o oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska oraz następujące dokumenty prawne :

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, uchwalonej przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w dniu 10 grudnia 1948 r.
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowanej przez Rzeczpospolitą Polską dnia 30 kwietnia 1991 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm., w szczególności art. 26 dotyczącego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz art. 60 ust. 3 pkt 1 dotyczącego podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.
- Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.
- Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego – tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.
- Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm., w szczególności przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego – w zakresie właściwym dla szkoły, z uwzględnieniem aktualnych zmian oraz rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2026 r. poz. 947).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966) – w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w szkole.
- Statutu Szkoły.
- Standardów ochrony małoletnich obowiązujących w szkole.

- Diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących oraz czynników ryzyka, przeprowadzanej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i potrzebami środowiska szkolnego.
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły to całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć, które chce realizować szkoła. Jest on spójny z innymi dokumentami szkoły.

II. WSTĘP. TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ten wszechstronny rozwój powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki.

Program uwzględnia również zasady bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasady korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych określone w statucie szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ten wszechstronny rozwój powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności aktywnością uczniów w Internecie, a także z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednim roku szkolnym,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,
- koncepcji rozwoju szkoły,
- uwag i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Elementem jego realizacji jest też kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. Koncepcja osoby i wychowania

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli funkcji dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej. Wychowanie młodego człowieka to proces świadomy, celowy i trudny. Polega on na planowym wpajaniu przez rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły zasad i reguł, którymi człowiek ma się kierować w swoim życiu i postępowaniu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społeczno-
-wychowawczym ucznia jest rodzina. Dom rodzinny powinien wprowadzać młodego człowieka w życie społeczne, w świat kultury i system wartości moralnych. Rodzice zapewniają mu bezpieczeństwo, miłość, poczucie dobra i sprawiedliwości. W domu poznaje, czym jest zaufanie do drugiego człowieka, uczy się tolerancji i poszanowania godności ludzkiej. Mamy pełną świadomość, że to rodzice mają największe prawa wychowawcze. Powinniśmy ich wspierać w wychowaniu, które jest drogą mającą doprowadzić do pełni człowieczeństwa. Za swoje zadania uznajemy kształcenie uczniów i wyposażanie ich
w umiejętności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. Liceum ogólnokształcące harmonijnie realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego. Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przejmuje szczególną odpowiedzialność za zaspokajanie potrzeb młodzieży w tym wieku, za wprowadzanie jej do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Szanujemy pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Liceum w planowaniu pracy szkolnej uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełny zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego. Dostarczamy wiedzę i kształcimy umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych. Pomagamy w dokonywaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów zachodzących w kraju i na świecie, aby przygotować uczniów do pełnego korzystania z praw obywatelskich i do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Liceum ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas wszystkich zajęć organizowanych w szkole. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji.
Chcemy, by szkoła była postrzegana jako instytucja demokratyczna, przyjazna i życzliwa, zapewniająca młodzieży wszechstronny rozwój poprzez działania edukacyjne
i wychowawcze. Nadrzędnym obowiązkiem nauczycieli i uczniów jest praca nad własnym charakterem, osobowością i wiedzą merytoryczną. Mamy nadzieję, że w wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrzszkolne oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania spowodują wychowanie naszych uczniów na dobrych Polaków i dobrych obywateli miasta i regionu.
Chcemy, aby nasi uczniowie umieli realizować zdrowy tryb życia i promować go własnym przykładem wśród lokalnej społeczności. Bezpieczeństwo własne i innych to główny wskaźnik w życiu każdego obywatela i będziemy dążyć do wpojenia uczniom takiej postawy.

3. Misja szkoły

W swojej koncepcji misji I Liceum Ogólnokształcące im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim odwołuje się do 100-letniej tradycji szkoły i modelu

wypracowanego przez grono pedagogiczne i młodzież. Nasza placówka służy uczniom i gromadzi głównie młodzież ukierunkowaną na rozwój intelektualny.
Misją szkoły jest wszechstronne kształcenie i wychowanie młodzieży oraz zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa. Realizacji tej misji podporządkowana jest cała struktura szkoły wraz ze wszystkimi pracownikami. Misja ta wyznacza kierunek działań wszystkich nauczycieli i pracowników, którzy dążą do jak najefektywniejszego jej spełnienia. W realizacji swojej misji szkoła korzysta z pomocy Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, wychowawców, innych współpracowników szkoły oraz przedstawicieli środowisk lokalnych. W naszej szkole panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu.
Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych, aby radzili sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu. Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu. Wartości, którymi się kierujemy i które wpajamy naszym uczniom to uczciwość, wyrozumiałość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka. Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany, tworzymy miłą i przyjazną atmosferę pracy i nauki w naszej szkole.
Dążymy do tego, aby wartością kluczową w naszej szkole był szacunek stanowiący podstawę relacji budowanych między wszystkimi grupami w naszej szkole oraz w ramach tych grup. Dotyczy to relacji budowanych przez nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pozostałych pracowników szkoły. Pragniemy aby te dobre wzorce absolwenci naszej szkoły przenosili do swojego dorosłego życia.
Z tej wartości nadrzędnej wynika konieczność kształtowania w środowisku szkolnym postaw takich jak:

- Kultura osobista – rozumiana jako życzliwość wobec innych, poszanowanie godności zarówno własnej, jak i osób ze swojego otoczenia, odpowiedzialne podejście do pracy, używanie stosownego języka oraz dbałość o swój wygląd,
- Tolerancja – jako akceptacja wobec odmiennych wyznań, obyczajów, narodowości,
- Empatia – jako wrażliwość na potrzeby i stany emocjonalne innych,
- Patriotyzm –oparty na poczuciu więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością,
- Profesjonalizm – jako dążenie do doskonałości w działaniach dydaktyczno-wychowawczych, w celu osiągnięcia ponadprzeciętnych rezultatów przy zachowaniu reguł etycznych.

4. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, tolerancji, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji. Ponadto pragniemy aby absolwent naszej szkoły był:

- Tolerancyjny i otwarty,
- Empatyczny, darzący szacunkiem innych ludzi,
- Odpowiedzialny za własny rozwój i własne zdrowie – potrafiący obrać precyzyjne cele i konsekwentnie je realizować,
- Przedsiębiorczy i kreatywny,
- Rzetelnie wykształcony – posiadający szeroką wiedzę i nastawiony na jej pogłębianie,
- Nastawiony na współpracę i dzielenie się własnymi umiejętnościami, zdolnościami i doświadczeniem, także z przedstawicielami innych kultur, narodowości,
- Odporny na stres i niepowodzenia dzięki poczuciu własnej wartości,

- Zaangażowany w działalność społeczną, w ramach której inicjuje działania i bierze udział w działaniach proponowanych przez innych,
- Sprawny fizycznie, potrafiący aktywnie spędzać wolny czas,
- Świadomym użytkownikiem wirtualnego świata.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
   - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
   - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
   - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
   - kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
   - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**
   - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
   - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- promują kształcenie zawodowe w szkole, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- rozwijają zainteresowania kulturą i językiem polskim,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- kieruje uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- planuje i koordynuje działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
- organizuje akcje profilaktyczne,
- sprawuje opiekę indywidualną nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- współpracuje z rodzicami w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi,
- wspiera zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- promuje higienę cyfrową i aktywność off-line, wspiera bezpieczne poruszanie się w sieci, rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Pielęgniarka:

- realizuje zadania umożliwiające podstawową opiekę zdrowotną nad uczniami i realizację polityki państwa tej opieki dotyczącą,
- dokonuje profilaktycznych badań bilansowo-przesiewowych stanu zdrowia uczniów,

- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, zagrożenia chorobami zakaźnymi, higieny osobistej, itp.
- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, przygotowuje gazetki ścienne na temat zdrowia.

7. Rodzice:
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwa formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariat.

IV. DIAGNOZA POTRZEB

Podstawą do opracowania programu była diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły, która uwzględniła zjawiska występujące w środowisku szkolnym. Została ona przeprowadzona metodą obserwacji, wywiadu oraz ankiet skierowanych do uczniów i nauczycieli.
Wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów i nauczycieli:

Wnioski z ankiet dla uczniów:
- Uczniowie mają silną więź z rodzicami.
- Do najważniejszych wartości w życiu uczniów należą: rodzina i miłość, rówieśnicy i przyjaźń, rozwijanie zainteresowań oraz zdrowie i sprawność fizyczna.
- Uczniowie zauważają, że szkoła wspomaga ich rozwój społeczny, emocjonalny, fizyczny i duchowy oraz stwarza możliwości rozwijania zainteresowań.
- Mimo że zdaniem uczniów szkoła w dużym stopniu jest dla nich bezpieczna, czasami występują zachowania niepożądane dotyczące agresji psychicznej, wyśmiewania, przezywania oraz cyberprzemocy.
- Uczniowie posiadają wiedzę dotyczącą zagrożeń spowodowanych zażywaniem środków uzależniających, jednak dostrzegają potrzebę dalszego prowadzenia działań profilaktycznych.
- Uczniowie w większości mają poczucie akceptacji przez innych oraz są zadowoleni z życia.

- Część uczniów doświadcza stresu, presji rówieśniczej i trudności emocjonalnych, co wskazuje na potrzebę dalszego rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
- Uczniowie wskazują na potrzebę poprawy relacji z rówieśnikami i dorosłymi oraz lepszego rozumienia siebie i otaczającego świata.
- Istotnym obszarem wymagającym dalszych działań jest bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych, w tym rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego podejścia do informacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Rekomendacje:

- konsekwentnie przeciwdziałać wszelkim przejawom agresji, przemocy psychicznej, cyberprzemocy i wykluczenia rówieśniczego;
- przypominać uczniom obowiązujące w szkole zasady, regulaminy oraz standardy ochrony małoletnich i egzekwować ich przestrzeganie;
- prowadzić zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- budować poczucie własnej wartości i stymulować rozwój emocjonalny i społeczny uczniów;
- rozwijać umiejętność radzenia sobie ze stresem, presją rówieśniczą i sytuacjami trudnymi oraz wskazywać uczniom możliwości uzyskania pomocy;
- podejmować tematykę dotyczącą profilaktyki antynikotynowej, antyalkoholowej oraz przeciwdziałania używaniu innych substancji psychoaktywnych;
- promować zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie oraz dbałość o zdrowie psychiczne;
- rozwijać umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz sztucznej inteligencji;
- przeciwdziałać dezinformacji i rozwijać krytyczne myślenie uczniów wobec treści dostępnych w Internecie;
- wzmacniać aktywność uczniów poza środowiskiem cyfrowym poprzez rozwijanie zainteresowań, aktywność sportową, kulturalną i społeczną;
- wzmacniać działania profilaktyczne w miejscach, w których mogą występować zachowania ryzykowne (toalety, klasy, korytarze, szatnie).

Wnioski z ankiet dla nauczycieli:

- szkoła w dużym stopniu jest bezpieczna dla uczniów, jednak jako miejsca wymagające szczególnej uwagi wskazywane są toalety, korytarze i szatnia.
- szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania zainteresowań i podejmowania różnorodnych aktywności.
- zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli szkoła nie jest wolna od nałogów oraz agresji i przemocy, w tym przezywania, wyśmiewania i cyberprzemocy.
- nauczyciele dostrzegają potrzebę dalszego wzmacniania działań wychowawczych i profilaktycznych, szczególnie w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.
- istotnym obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie ich kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem.

- nauczyciele dostrzegają potrzebę wzmacniania działań dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego, cyberprzemocy oraz odpowiedzialnego korzystania przez uczniów z Internetu i nowych technologii.

Rekomendacje:

- wzmacniać wychowawczą i profilaktyczną rolę szkoły,
- kontynuować działania zapobiegające agresji, przemocy, cyberprzemocy i innym zachowaniom ryzykownym,
- rozwijać działania związane z edukacją zdrowotną, zdrowiem psychicznym i profilaktyką uzależnień,
- wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych, społecznych i komunikacyjnych oraz w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów,
- rozwijać działania związane z bezpieczeństwem cyfrowym i higieną cyfrową uczniów,
- zwracać szczególną uwagę na miejsca wskazane w diagnozie jako potencjalnie zagrażające bezpieczeństwu uczniów,
- doskonalić współpracę nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz udzielania im odpowiedniego wsparcia.

Dodatkowe wnioski z diagnozy środowiska uczniowskiego:

Diagnoza środowiska uczniowskiego wykazała, że młodzież szkolna zmaga się z wieloma problemami wieku dorastania oraz problemami wynikającymi z funkcjonowania we współczesnym świecie. Istotnym źródłem trudności są presja i stres. Nieumiejętność radzenia sobie z nimi może generować problemy rodzinne i rówieśnicze, trudności związane z odżywianiem, poczucie odrzucenia, obniżenie poczucia własnej wartości, sięganie po używki oraz inne zachowania ryzykowne.

Młodzież chciałaby poprawić swoje relacje z rówieśnikami i dorosłymi oraz lepiej zrozumieć siebie i otaczający świat. Ma dużą potrzebę zrozumienia, sukcesu, samoakceptacji i nabycia umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Istotną potrzebą jest również nabycie umiejętności konstruktywnego organizowania czasu wolnego, rozwijania zainteresowań, podejmowania aktywności fizycznej oraz budowania prawidłowych relacji społecznych.

Ważnym obszarem wymagającym działań profilaktycznych jest również funkcjonowanie młodzieży w środowisku cyfrowym. Konieczne jest rozwijanie higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

W związku z powyższym działania wychowawczo-profilaktyczne powinny koncentrować się na wzmacnianiu odporności psychicznej i społecznej młodzieży, rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych, profilaktyce zachowań ryzykownych i uzależnień, budowaniu bezpiecznych relacji, promocji zdrowego stylu życia, rozwijaniu higieny cyfrowej oraz kształtowaniu odpowiedzialności za własne zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest adresowany do wszystkich uczniów naszej szkoły. Partnerami w realizacji tego programu są: dyrekcja, nauczyciele, wszyscy pracownicy liceum oraz współpracujące ze szkołą instytucje.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, które by nie szkodziły innym i jemu samemu. Program ma pomóc młodzieży w kształtowaniu siebie, jako dorosłego człowieka świadomego swoich wyborów, szanującego siebie i innych.

Główne cele wychowawcze to:

- Uczeń czuje się współuczestnikiem społeczności szkolnej,
- Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad, potrafi pracować nad sobą,
- Uczeń zna i stosuje normy dobrego zachowania w szkole i poza nią,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
- Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i europejczykiem.

Cele programu to również:

- zapobieganie powstawaniu wśród młodzieży niekorzystnych postaw społecznych: agresji i przemocy,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, samopoznanie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, rozwijanie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach,
- walka ze stresem,
- wykorzystanie zdobytej wiedzy dotyczącej szkodliwości środków uzależniających,
- wdrażanie do samodzielności i dokonywania właściwych wyborów,
- budowanie wzajemnego zaufania i akceptacji w grupie, także zróżnicowanej kulturowo.

Zasygnalizowane cele mają charakter ogólny, wynikają z nich szczegółowe zadania, które stanowią grupy problemów. Są one podstawą do opracowania szczegółowych programów autorskich i scenariuszy zajęć.
Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Do czynników chroniących zaliczamy:

Indywidualne	Rodzinne/ Społeczne	Związane ze szkołą	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe i kulturowe
- Równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, bezkonfliktowość - Odpowiednie odżywianie - Więź z rodziną - Poziom inteligencji - Osiągnięcia szkolne	- Wspierający i opiekuńczy rodzice - Harmonia w rodzinie - Bezpieczna i stabilna rodzina - Wspierające relacje z innymi dorosłymi i rówieśnikami	- Poczucie przynależności - Przyjazny klimat w szkole - Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza - Sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień	- Bezpieczeństwo ekonomiczne - Dobry stan zdrowia.	- Poczucie przynależności - Więź ze społecznością lokalną - Dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych.

- Umiejętność rozwiązywania problemów - Kompetencje i umiejętności społeczne - Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach - Pozytywne postrzeganie własnej osoby - Higiena cyfrowa i umiejętność bezpiecznego korzystania z technologii.	- Silne normy etyczne i moralne w postępowaniu członków rodziny.	- Niezgoda szkoły na przemoc.		

VI. STRUKTURA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

PRIORYTET I

I. Uczeń dba o swoje zdrowie – potrafi również być odpowiedzialny za zdrowie innych ludzi, zna zasady profilaktyki zdrowotnej i podstawy udzielania pierwszej pomocy.

W realizacji programu uwzględnia się treści i działania wspierające realizację obowiązkowych zajęć edukacji zdrowotnej od 1 września 2026 r., zgodnie z obowiązującą podstawą programową i organizacją pracy szkoły.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń rozumie, na czym polega zdrowy tryb życia,
- uczeń potrafi zaplanować działania, które przyczyniają się do poprawy kondycji fizycznej i psychicznej,
- uczeń aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach szkolnych, promujących zdrowie i aktywny tryb życia,
- uczeń współtworzy i respektuje normy zdrowego żywienia.

Zadania do realizacji:

- Poznajemy i utrwalamy zasady zdrowego stylu życia.
- Kształtujemy postawy dbania o zdrowie przez uczniów szkoły i ich rodzin.
- Wdrażamy do zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego.
- Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, dobrostanu psychicznego i bezpieczeństwa zdrowotnego młodzieży.

Zadanie 1: Poznajemy i utrwalamy zasady zdrowego stylu życia.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ przeprowadzenie ankiet na temat zdrowego stylu życia; ▪ przeprowadzenie warsztatów na temat zdrowego odżywiania się; ▪ zajęcia propagujący spędzanie aktywnie czasu na świeżym powietrzu;	1	▪ godziny wychowawcze ▪ imprezy, klasowe wycieczki	▪ wychowawcy ▪ pedagog szkolny

Zadanie 2: Kształtujemy postawy dbania o zdrowie przez uczniów szkoły i ich rodzin.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
• pogadanki na temat zdrowego odżywiania • prelekcje dla rodziców podczas zebrań, spotkanie z pielęgniarką szkolną, • poznajemy piramidę żywieniową,	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ zebrania z rodzicami	▪ wychowawcy ▪ nauczyciele biologii ▪ rodzice

Zadanie 3:Wdrażamy do zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
• pogadanki podczas lekcji • spotkania z pielęgniarką, • zajęcia z psychologiem • udział w zawodach sportowych	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ zajęcia w-f ▪ zawody sportowe ▪ wycieczki i wyjścia ▪ spotkania okolicznościowe	▪ wychowawcy ▪ samorząd klasowy ▪ samorząd szkolny ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele w-f

Zadanie 4: Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ przygotowanie i przeprowadzenie spotkań z rodzicami uczniów, w ramach wywiadówek, dotyczących uzależnień i	1-4	▪ wywiadówki ▪ indywidualne spotkania z rodzicami	▪ pedagog ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy klas

problemów młodzieży związanych z okresem dojrzewania. ▪ udzielanie rodzicom indywidualnych konsultacji i porad w rozwiązywaniu nurtujących ich problemów.			

PRIORYTET II

II. Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i europejczykiem.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej,
- uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- uczeń wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji jak również tradycji innych państw w dobie integracji europejskiej.
- uczeń wykazuje szacunek względem służb mundurowych.

Zadania do realizacji:

- Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów mojej miejscowości,
- Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji,
- Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.
- Poznanie celów działalności służb mundurowych w Polsce.

Zadanie 1: Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów mojej miejscowości.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ poznanie historii mojego miasta. ▪ nawiązanie kontaktu z ludźmi i organizacjami działającymi w moim mieście. ▪ nawiązanie kontaktu oraz współpraca z przedstawicielami miasta i gminy. ▪ udział w uroczystościach, zawodach sportowych, konkursach organizowanych przez środowisko lokalne.	1-4	▪ wiedza o społeczeństwie ▪ historia ▪ godziny wychowawcze ▪ kółka zainteresowań ▪ zajęcia pozalekcyjne	▪ nauczyciele przedmiotów ▪ wychowawcy ▪ biblioteka ▪ dyrekcja ▪ rodzice

Zadanie 2: Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ zebranie informacji na temat miejsc, które warto odwiedzić w czasie wycieczek szkolnych. ▪ wykonanie zdjęć, albumów lub gazetek z wyjazdów.	1-4	▪ wycieczki ▪ godziny wychowawcze ▪ informatyka ▪ wiedza o społeczeństwie	▪ nauczyciele przedmiotów ▪ wychowawcy ▪ biblioteka

▪ prezentacja danego regionu po powrocie z wyjazdu na stronie internetowej szkoły lub w lokalnej prasie.		▪ historia ▪ geografia ▪ biologia	

Zadanie 3: Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej i światowej.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ organizowanie wycieczek zagranicznych i prezentowanie materiałów w postaci gazetek ściennych, albumów lub na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej.	1-4	▪ wycieczki zagraniczne ▪ godziny wychowawcze ▪ informatyka ▪ historia, wiedza o społeczeństwie ▪ geografia, biologia ▪ języki obce	▪ wychowawcy ▪ nauczyciele przedmiotów

Zadanie 4: Poznanie celów działalności służb mundurowych w Polsce.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ udział w uroczystościach lokalnych, w których biorą udział służby mundurowe; ▪ spotkanie z policją; ▪ warsztaty, programy edukacyjne związane z działalnością wojskową;	1-4	▪ zebrania SU ▪ akademie ▪ zajęcia pozalekcyjne	▪ nauczyciele ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele wychowania fizycznego ▪ dyrekcja szkoły ▪ opiekun samorządu ▪ pedagog ▪ psycholog

PRIORYTET III

III. Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej, jest koleżeński, tolerancyjny, zwłaszcza wobec przedstawicieli innych kultur i narodów.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma świadomość różnic kulturowych między ludźmi,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, ale potrafi również uszanować innych;
- uczeń jest empatyczny.

Zadania do realizacji:

- Poznanie kultury i obyczajów uczniów innych narodowości w mojej szkole.
- Wypracowanie postawy szacunku względem innych osób.

- Zaangażowanie się w akcje charytatywne i wolontariat.
- Uczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.

Zadanie 1: Poznanie kultury i obyczajów uczniów innych narodowości w mojej szkole

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ prowadzenie godzin wychowawczych i innych zajęć na tematy: ☐ Co to znaczy być człowiekiem wartościowym? ☐ Z jakiego kraju pochodzą moi koledzy i koleżanki? ☐ Co to znaczy - być człowiekiem empatycznym? ☐ Co to znaczy tolerancja? ▪ indywidualna pomoc i opieka nad uczniami.	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ wiedza o społeczeństwie ▪ lekcje języka polskiego ▪ lekcje historii ▪ lekcje religii ▪ konsultacje indywidualne	▪ wychowawcy ▪ nauczyciele przedmiotów ▪ katecheci ▪ pedagog

Zadanie 2:Wypracowanie postawy szacunku względem innych osób.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ zwracanie uwagi na podstawowe zachowania uprzejme każdego dnia; ▪ dyskusja nad wybranymi zagadnieniami (teatr, film, muzyka, radio). ▪ formułowanie własnych opinii na określony temat, z wykorzystaniem przekazów medialnych jako źródła wiadomości i sądów.	1-4	▪ lekcje z wszystkich przedmiotów ▪ godziny wychowawcze	▪ nauczyciele przedmiotów ▪ wychowawcy

Zadanie 3: Zaangażowanie się w akcje charytatywne i wolontariat.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ zaplanowanie działań mających na celu pomoc lokalnej społeczności; ▪ przeprowadzenie godzin wychowawczych umożliwiających poznanie form wolontariatu realizowanych na terenie naszej szkoły.	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ wszystkie przedmioty	▪ nauczyciele przedmiotów ▪ wychowawcy ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ dyrekcja

▪ przeprowadzanie akcji charytatywnych			

Zadanie 4: Uczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat poszanowania mienia. ▪ uczynienie uczniów odpowiedzialnymi za szkody - odpowiedzialność materialna i samodzielne dokonywanie napraw.	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ wszystkie lekcje ▪ przerwy	▪ wychowawcy ▪ pracownicy szkoły ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele uczący

PRIORYTET IV

IV. Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata cyfrowego, potrafi ich unikać, właściwie na nie reagować i odpowiedzialnie korzystać z technologii oraz sztucznej inteligencji.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne w Internecie,
- uczeń umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać, krytycznie ocenia treści znalezione w sieci,
- uczeń zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

Zadania do realizacji:

- Promowanie zasad bezpiecznego poruszania się po sieci
- Prowadzenie edukacyjnych zajęć warsztatowych,
- Promowanie zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego,
- Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie właściwych wzorców zachowań.

Zadanie 1: Promowanie zasad bezpiecznego poruszania się po sieci

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji),	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ posiedzenia zespołu wychowawców klasowych ▪ posiedzenia Rady Pedagogicznej	▪ zespół wychowawców ▪ Samorząd Uczniowski ▪ rodzice ▪ dyrektor szkoły ▪ wychowawcy ▪ pedagog ▪ psycholog

▪ zajęcia warsztatowe z „cyberprzemocy”; ▪ przeprowadzenie ankiety na temat zjawiska cyberprzemocy w mojej szkole; ▪ spotkanie z psychologiem na temat zagrożeń w sieci.		▪ zebrania z rodzicami	▪ nauczyciele

Zadanie 2: Prowadzenie edukacyjnych zajęć warsztatowych.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ prowadzenie zajęć i realizacja programów dla uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ warsztaty dotyczące budowania prawidłowych relacji międzyludzkich ▪ zajęcia warsztatowe w ramach lekcji	▪ pedagog ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ osoby prowadzące warsztaty

Zadanie 3: Promowanie zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ przeprowadzenie spotkań i godzin wychowawczych dotyczących zasad racjonalnego korzystania z sieci, kształtowania właściwych, świadomych postaw i norm społecznych. przeprowadzenie spotkań i godzin wychowawczych dotyczących cyberprzemocy, hejtu, treści zakazanych. ▪ omówienie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych zgodnie ze statutem szkoły.	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ zajęcia przedmiotowe ▪ wycieczki szkolne	▪ pedagog ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele przedmiotów

Zadanie 4: Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie właściwych wzorców zachowań.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ prowadzenie zajęć i realizacja programów dla rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych ▪ organizacja pogadanek na temat zasad korzystania z TIK w domu.	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ warsztaty dotyczące budowania prawidłowych relacji międzyludzkich ▪ zajęcia warsztatowe w ramach lekcji	▪ pedagog ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ osoby prowadzące warsztaty

PRIORYTET V/VI

V. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

VI. Uczeń świadomie planuje swoją przyszłość edukacyjną i zawodową.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń zna najpopularniejsze zawody;
- uczeń planuje, kim chciałby zostać w przyszłości;
- uczeń potrafi myśleć analitycznie i wykorzystywać umiejętności matematyczne w życiu codziennym.

Zadania do realizacji:

- poznanie lokalnego rynku pracy i ciekawych zawodów,
- uczeń potrafi dokonać autoprezentacji – wie, jak promować siebie.

Zadanie 1: Poznanie lokalnego rynku pracy,

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ organizacja wyjść i wycieczek szkolnych do lokalnych zakładów pracy; ▪ spotkanie z ciekawymi ludźmi – prezentacja różnych zawodów; ▪ przeprowadzenie ankiety na temat tego, kim chciałbyś zostać; ▪ kwestionariusz MŁOKOZZ ▪ pogadanki podczas różnych zajęć na temat zainteresowań i pasji uczniów;	1-4	▪ godziny wychowawcze ▪ wycieczki ▪ wszystkie przedmioty ▪ przerwy ▪ wyjście poza szkołę ▪ zebrania z rodzicami ▪ imprezy pozalekcyjne i kulturalne	▪ wychowawcy ▪ nauczyciele uczący ▪ pedagog ▪ wszyscy pracownicy szkoły ▪ higienistka ▪ rodzice

Zadanie 2: Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji – wie, jak promować siebie.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot, zajęcia	Odpowiedzialni
▪ zajęcia warsztatowe z autoprezentacji; ▪ zajęcia warsztatowe z mowy ciała; ▪ gry i zabawy edukacyjne; ▪ ćwiczenie wystąpień publicznych; ▪ udział w imprezach szkolnych -występy przed publicznością.	1-4	▪ historia ▪ język polski ▪ apele okolicznościowe ▪ konkursy szkolne	▪ dyrekcja ▪ nauczyciele ▪ nauczyciele wychowawcy ▪ pedagog szkolny

8. EWALUACJA PROGRAMU.

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddany ewaluacji poprzez następujące metody:

- przeprowadzanie ankiet,
- obserwacje zachowań uczniów,
- informacje zwrotną ze strony uczniów i rodziców,
- analizę dokumentacji szkolnej.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w minionym roku szkolnym są wykorzystywane do oceny skuteczności działań oraz planowania korekt programu na rok szkolny 2026/2027.

9. ZAKOŃCZENIE.

Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Szkoła jako miejsce budowania odporności społecznej – kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Edukacji zdrowotnej w szkole – promowaniu zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowaniu uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Promowaniu higieny cyfrowej i aktywności off-line – rozwijaniu umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

1. Rozpoznawaniu potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wspieraniu współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.
2. Profilaktyce uzależnień behawioralnych i przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz wspieraniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży i udzielaniu pomocy w kryzysach psychicznych.
3. Wspieraniu podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
4. Wspieraniu ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

5. Promowaniu higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijaniu zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieraniu aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2026 roku.

Załączniki:

1. PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027
2. TERMINARZ DZIAŁAŃ W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I PROMOCJI ZDROWIA REALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Załącznik 1

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

W ZAKRESIE PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH:

1. profilaktyka zakażeń HBV i HCV „podstępne WZW''
2. profilaktyka czerniaka „Znamię! Znam je?"
3. profilaktyka HPV – „Wybierz życie – Pierwszy Krok"
4. profilaktyka HIV/AIDS.

W ZAKRESIE AKCJI OGÓLNOPOLSKICH:

1. profilaktyka tytoniowa – „światowy Dzień bez Tytoniu", „ Rzuć Palenie Razem z Nami"
2. obchody Światowego Dnia Zdrowia
3. obchody Światowego Dnia Walki z AIDS

W ZAKRESIE AKCJI LOKALNYCH:

1. profilaktyka w zakresie chorób zakaźnych
2. propagowanie stylu życia wolnego od nałogów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki środków psychoaktywnych.

Załącznik 2

Terminarz działań w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia realizowanych w roku szkolnym 2026 / 2027

Lp.	Działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
1.	Edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka pierwszej pomocy	Wrzesień 2026	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, Nauczyciele EDB	Pogadanki, zajęcia w ramach godziny z wychowawcą, gazetki ścienne
2.	Działania edukacyjne w zakresie higieny osobistej z uwzględnieniem profilaktyki pedikulozy i świerzbu	Wrzesień – październik 2026	Pielęgniarka szkolna (klasa I) Wychowawcy (klasy II, III, IV) – w miarę możliwości również pielęgniarka szkolna	Pogadanki, zajęcia w ramach godziny z wychowawcą
3.	Propagowanie stylu życia wolnego od nałogów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki środków psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki i inne środki odurzające tzw. „dopalacze”)	W ciągu całego roku	Pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, koordynator ds. profilaktyki, wychowawcy (klasy I – IV)	Pogadanki, zajęcia w ramach godziny z wychowawcą, warsztaty w ramach konkursu „Człowiek wolny od nałogów”, gazetka ścienna
4.	Program profilaktyki nowotworowej w ramach „Narodowego Programu Zwalczania Chorób Nowotworowych”, w tym program edukacyjny „Wybierz życie. Pierwszy krok”, poświęcony profilaktyce raka szyjki macicy, skierowany do uczniów klas I i II, rodziców i opiekunów „Znamię. Znam je?” w zakresie profilaktyki czerniaka oraz „Podstępne WZW” –	Cały rok 2026/2027	Pielęgniarka szkolna, koordynator ds. profilaktyki, nauczyciele biologii i EDB oraz wychowawcy	Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą

	programy skierowane do uczniów klas I, ich rodziców i opiekunów, w klasach II i III jako przypomnienie Program wczesnego wykrywania raka piersi – samobadanie piersi (dla klas IV)			
5.	Program profilaktyki tytoniowej w ramach „Programu Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce” „Rzuć Palenie Razem z Nami” – ogólnopolska akcja antynikotynowa „Światowy Dzień bez Tytoniu”	Cały rok 19.11.2026 31.05.2027	Pedagog szkolny(wszystkie klasy pierwsze), wychowawcy (klasy II, III i IV), pielęgniarka szkolna, koordynator ds. profilaktyki	Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą Gazetka ścienna
6.	Program profilaktyki HIV/AIDS w ramach „Krajowego Programu Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV” Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS	W roku szkolnym 1.12.2026	Koordynator ds. profilaktyki, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii i EDB	Pogadanki (dla wszystkich klas)
7.	Profilaktyka w zakresie chorób zakaźnych (grypa, wirus Sars-CoV-2, choroby przenoszone przez kleszcze, zatrucia pokarmowe, choroba meningokokowa, wirusowe zapalenie wątroby, itp.)	Cały rok szkolny	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy (klasy I – IV)	Pogadanki, gazetki ścienne, zajęcia w ramach godziny z wychowawcą
8.	„Młodzi świadomi”	W trakcie roku szkolnego	Pracownik SANEPID	Pogadanka dla klasy 3
9.	„Tylko pomyśl”	W trakcie roku szkolnego	Psycholog szkolny, koordynator ds. profilaktyki, w razie potrzeby instytucje zewnętrzne	Pogadanki, zajęcia z wybranymi klasami
10.	Obchody Światowego Dnia Zdrowia Dni Promocji Zdrowia	Kwiecień / maj 2027	Koordynator ds. profilaktyki, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna (klasy I, II)	Uczestnictwo w konkursie i warsztatach organizowanych

	„Człowiek wolny od nałogów”			przez Urząd Miasta
11.	Wspieranie dobrostanu młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Wrzesień/ Październik 2026	Psycholodzy, pedagodzy, wychowawcy	Warsztaty, pogadanki, udział w akcjach charytatywnych.
12.	Ogólnopolska inicjatywa MEN pod hasłem: Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej	28 września 2026 – 2 października 2026	Psycholodzy, pedagog, policja	Warsztaty, pogadanki, gazetki, projekcje filmów
13.	Bezpieczeństwo na drogach Spotkanie z policjantami z tomaszowskiego wydziału drogowego	Wrzesień/ Październik 2026; luty/marzec 2027, w razie potrzeby	Koordynator ds. profilaktyki (akcja przeznaczona dla klas I i II – bezpieczna droga w drodze do szkoły i ze szkoły oraz dla klas III – bezpieczeństwo w ruchu drogowym)	Projekcje filmów, dyskusje
14.	Bezpieczny wypoczynek młodzieży „Akcja ZIMA”, „Akcja LATO”	Styczeń 2027 oraz czerwiec 2027+	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy (klasy I – IV)	Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą i zajęć sportowych
15.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę. Edukacja proobronna.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOSu, EDB	Udział w akademiach szkolnych, uroczystościach miejskich, lekcje przedmiotowe.
16.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, świadome korzystanie z Internetu, krytyczne podejście do treści znalezionych w sieci, przeciwdziałanie cyberprzemocy.	Cały rok szkolny	Nauczyciele informatyki, policja	Warsztaty, pogadanki (dla wszystkich klas)
17.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	Spotkania z pracodawcami, współpraca z instytucjami pogadanki, zajęcia w

				ramach doradztwa